



8. ROČNÍK | 3. CYKLUS ZÁKLADNÉHO VZDELÁVANIA

GEOGRAFIA

ÚVOD

Geografia je veda a disciplína, ktorá sa vyznačuje a charakterizuje priestorové myslenie, ktoré možno definovať ako súbor zručností, ktorý zahŕňa znalosť pojmov súvisiacich s územím, používanie nástrojov na znázornenie geografických javov a súbor vysvetľovacích procesov ich interakcie v multiskalárnom pohľade.

V geografickom priestore, ktorý sa čoraz viac zmenšuje, v ktorom environmentálne, populačné, sociálne a kultúrne javy, okrem iného, majú mnohostranné príčiny a dôsledky presahujúce hranice, je nevyhnutné rozvíjať vzdelávanie

ktorá problematizuje, spochybňuje a snaží sa prirovnať scenáre a inventarizačné riešenia ku komplexným situáciám, ktoré sa vyskytujú vo svete, od prírodných katastrof po kontrasty vo vývoji, prechod cez klimatické zmeny, migráciu, demografické starnutie, multipolárne zloženie svetového systému, len spomenúť niektoré témy zaradené do programov disciplíny Geografia v 3. cykle.

Essential Learning (EA) je organizované s cieľom privilegovať metodológie priestorovej analýzy, od najjednoduchších, ako je priame a nepriame pozorovanie krajinných prvkov, až po zložitejšie problémy s priestorovými kontrastmi v čoraz viac globalizovanom svete.

Preto bolo rozhodnuté vybrať tri hlavné oblasti rozvoja kompetencií: *lokalizovať a pochopiť miesta a regióny; problematizovať a diskutovať o vzájomných vzťahoch medzi javmi a geografickými priestormi; komunikovať a participovať - znalosti a know-how v oblasti geografie a podieľať sa na multidisciplinárnych projektoch na skĺbenie geografických poznatkov s inými poznatkami.* Rozvíjanie týchto troch domén musí prebiehať tak, aby sa vychádzajúc z koncepcie alebo problematickej situácie dalo uplatniť metodické návrhy zvolené učiteľom, berúc do úvahy špecifiká školy a študentov, ktoré umožňujú artikuláciu. medzi tromi doménami vedomostí – vedieť-vedieť, vedieť-ako a vedieť-byť.

EA boli vypracované na základe platných kurikulárnych dokumentov a identifikujú kompetencie, ktoré sa majú rozvíjať s vyučovaním geografie v 8. ročníku 3. cyklu a ich čítanie musí byť vždy sprostredkované špecifikami školy a od r. študenti.

Študenti by mali byť schopní odpovedať na súbor otázok: *Kde sa to nachádza? Prečo sa nachádza? Ako sa distribuuje? Aké sú vlastnosti tejto distribúcie? Aké vplyvy sa pozorujú? A ako by to malo byť spravované pre obojstranný prospech komunity a životného prostredia.* V predchádzajúcich cykloch sa rozvíjajú špecifické kompetencie Geografie

vzdelávacie skúsenosti a geografický obsah, riešený v podstate na miestnej a regionálnej úrovni (Štúdia životného prostredia – 1. cyklus) a na národnej a polostrovnej úrovni (História a geografia Portugalska – 2. cyklus) a vo viacerých mierkach sveta v 3. cykle.

V 8. ročníku je venovaná osobitná pozornosť z hľadiska geografických tém obyvateľstvu a spôsobu jeho rozmiestnenia, štruktúrovania a mobilizácie a ekonomickým aktivitám a ich prepojeniu s územím, a to už vo viacerých mierkach. perspektívy a s väčšou hĺbkou špecifických metodických postupov geografie. Tempo rozvoja informačných a komunikačných technológií (IKT) aplikovaných na územie prispelo k transformácii prístupu ku geografickým informáciám a šíreniu postupov priestorového myslenia. Používanie nástrojov geografických informačných technológií (GIT) je nevyhnutné na učenie sa distribučných vzorcov rôznych prírodných a ľudských javov. O zavedenie týchto postupov do vyučovania sa zaslúžil odbor geografia,

Globalizácia, migrácia, ako aj priestorová distribúcia zdrojov a konflikty spojené s ich využívaním sú problémy, ktoré si vyžadujú hlbokú úvahu vzhľadom na dopady na spoločnosti. Riešenie týchto zložitých problémov si vyžaduje rigorózne vedecké poznatky zakotvené v kľúčových kompetenciách, ako je schopnosť vytýčiť stratégie, aplikovať ich a hodnotiť, ako aj odolnosť voči ťažkostiam pri riešení problémov okamžite, na humanistickom a aktívnom občianstve, ktoré sú založené na každodennom učení a počas celého nášho života prostredníctvom jednoduchých akcií, akými sú napríklad senzibilizácia vzdelávacej komunity k potrebe správne sa starať o naše územie.

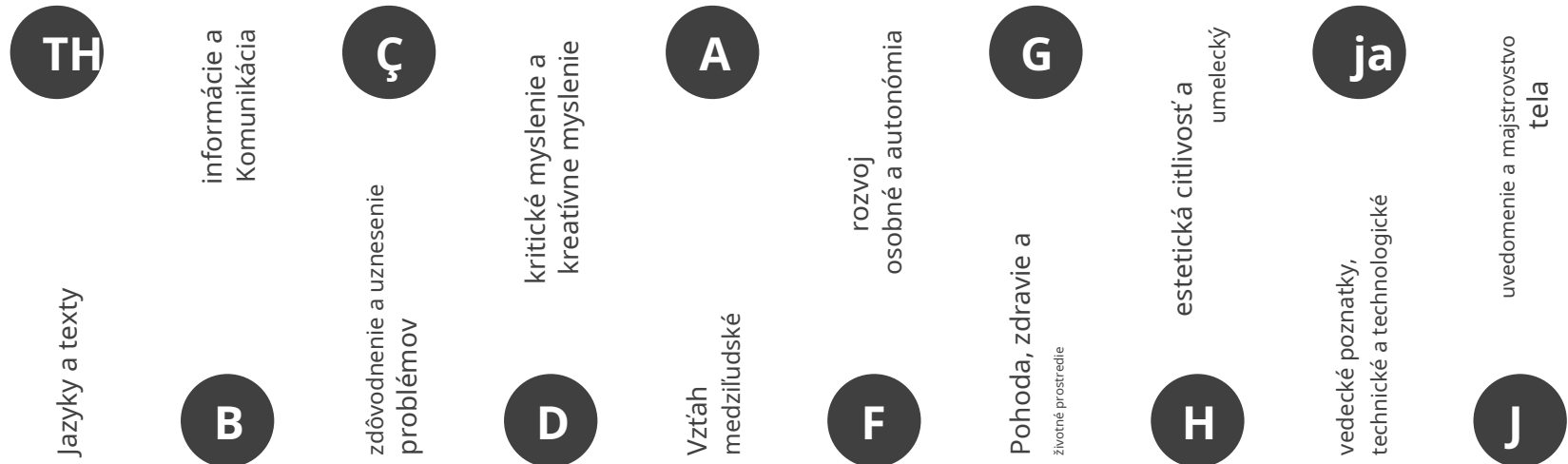
Príklady prínosu geografickej výchovy v 8. ročníku k zásadám stanoveným v *Profil študentov opúšťajúcich povinnú školskú dochádzku* (PA), sú veľmi syntetickým spôsobom zobrazené v nasledujúcej tabuľke:

Oblasti kompetencie - PA	Príklady prínosu geografického vzdelávania k týmto oblastiam kompetencií (vyjadrené prostredníctvom prierezových kompetencií uvedených v dokumente Essential Learning in Geography počas 12 rokov školskej dochádzky)
Jazyky a texty	Mobilizujte rôzne zdroje geografických informácií pri konštrukcii odpovedí na skúmané problémy, vrátane máp, diagramov, glóbusov, leteckých snímok a TIG (napr. <i>Google Zem</i> , <i>Google Mapy</i> , <i>Otvoriť Mapy ulíc</i> , GPS, GIS, <i>veľké dáta</i> , atď.).
informácií a komunikácie	Zhromažďovať, spracovávať a interpretovať geografické informácie a mobilizovať ich pri konštrukcii odpovedí na študované problémy. Znázorniť graficky, kartograficky a štatisticky geografické informácie.
Uvažovanie a riešenie problémov	Skúmať environmentálne a sociálne problémy, zakotvené v geograficky relevantných otázkach (čo, kde, ako, prečo a na čo). Graficky, kartograficky a štatisticky reprezentujú geografické informácie z terénnych prác (priame pozorovanie) a rôznych dokumentačných zdrojov (nepriame pozorovanie) a ich mobilizáciu pri spracovaní odpovedí na skúmané problémy.
Kritické myslenie a kreatívne myslenie	Aplikovať geografické poznatky, priestorové myslenie a metodiky územných štúdií kreatívnym spôsobom, v tímovej práci, argumentovať, komunikovať a zasahovať do skutočných problémov v rôznych mierkach.
Medziľudské vzťahy	Identifikovať sa s miestom, kde patria, vážiť si rôznorodosť vzťahov, ktoré si rôzne komunity a kultúry vytvárajú so svojimi územiami v rôznych mierkach.
Osobný rozvoj a autonómia	Vykonávať projekty, identifikovať problémy a klásť kľúčové, geograficky relevantné, ekonomické, politické, kultúrne a environmentálne otázky na rôznych úrovniach.
Wellness, zdravie a životné prostredie	Rozvíjať harmonický vzťah s prírodným a sociálnym prostredím, predpokladať ich správanie v kontexte individuálnej a kolektívnej pohody.
Estetická a umelecká citlivosť	Komunikujte výsledky výskumu mobilizovaním verbálneho, ikonického, štatistického, grafického a kartografického jazyka vhodného pre daný kontext.

Vedecké, technické a
technologické poznatky

Správne lokalizovať v priestore a čase miesta, geografické javy (fyzické a ľudské) a procesy, ktoré zasahujú do ich konfigurácie, v rôznych mierkach a správne používať geografickú slovnú zásobu.
Správne mobilizovať slovnú zásobu a geografické techniky na vysvetlenie interakcie rôznych javov.
Komunikujte výsledky výskumu pomocou rôznych technických podpor, vrátane IKT a TIG.

OBLASTI
ZRUČNOSTI
OF PROFIL
ŠTUDENTI (ACPA)



OPERATIONALIZÁCIA ZÁKLADNÉ UČENIA (AE)

ORGANIZÁTOR

Téma

AE: VEDOMOSTI, SCHOPNOSTI A POSTOJE

Študent musí byť schopný:

STRATEGICKÉ AKCIE

VYUČOVANIE ZAMERANÉ NA
PROFIL ŠTUDENTA

DESCRIPTORS

PROFIL
ŠTUDENTI(Príklady činností, ktoré sa majú
vyvinúť v disciplíne)

OBVYATEĽSTVO A VYROVNANIE	nájsť a pochopiť miest a regiónov	Problematicizovať a debatovať o vzájomných vzťahoch medzi javmi a priestormi geografické	kommunikovať a zúčastňovať sa	Podporovať stratégie, ktoré zahŕňajú získavanie vedomostí, informácií a iných poznatkov, súvisiacich s obsahom AE, ktoré naznačovať:	THE; B; C; D; F; G; ja
	interpretovať mapy jednoduché témy (s premenná), týkajúca sa javov demografia a kultúrne, pomocou názov a nadpis.	Spojte oblasti demografickej príťažlivosti a odporu s fyzickými a ľudskými faktormi, pomocou máp rôzne mierky.	prezentovať príklady riešenia pre mierové a udržateľné riadenie konfliktov medzi prírodnými zdrojmi a obyvateľstvom. Aktívne sa zapájajte do kampaní povedomie pre minimalizovať dopady životné prostredie,	- čítať a interpretovať mapy rôznych mierok; - dôsledne formulovať dôsledné využívanie geografických znalostí; - mobilizácia rôznych zdrojov geografických informácií pri konštrukcii odpovedí na skúmané problémy, vrátane máp, diagramov, glóbusov, leteckých snímok a TIG (ako napr. <i>Google Earth</i> , <i>Google Maps</i> , <i>OTVORENÉ</i>	
	Reprezentovať na mapách v rôznych mierkach, premenné súvisiace s javov demografia pomocou názov a nadpis.○	Rozpoznať aspekty, ktoré dávajú každému regiónu jedinečnosť, porovnávajú kultúrne charakteristiky, osídlenie a ekonomické aktivity.	socioekonomické a kultúrne aspekty rozloženia a vývoja obyvateľstva a osídlenia, rôzne mierky.		
	porovnať správanie	opísať situácie rovnováhu alebo prestávku medzi nimi	vysloviť opatrenia pre podporovať spoluprácu		


ORGANIZÁTOR

Téma

AE: VEDOMOSTI, SCHOPNOSTI A POSTOJE

Študent musí byť schopný:


STRATEGICKÉ AKCIE
VYUČOVANIE ZAMERANÉ NA
PROFIL ŠTUDENTADESCRIPTORS
PROFIL
ŠTUDENTI(Príklady činností, ktoré sa majú
vyvinúť v disciplíne)


rôzne ukazovatele demografia, v čase a vo vesmíre, s uvedením faktorov, ktoré vysvetliť správania pozorované. 

Identifikujte vzory v distribúcia obyvateľov a populáciu v rozsahu národné, európske a svet, konštatovanie faktory zodpovedné za toto rozdelenie.




Identifikujte vzory v rozloženie migračných tokov v rozsahu národné, európske a svet, konštatovanie faktory zodpovedné za toto rozdelenie.

Nájdite mestá v

obyvateľstvo a prírodné zdroje, v rôznych geografických a ekonomických súvislostiach, vysvetľujúce pôsobenie prírodných a ľudských faktorov. 

vysvetliť príčiny a migračných tokov v rôznych mierkach. 

nahlásiť opatrenia pre zlepšiť kvalitu života a blahobyt mestského obyvateľstva, vidieckych a migrantov.

Identifikujte problémy v mestských oblastiach, ktoré ovplyvňujú kvalitu života a blahobyt populácie, uplatňujúce sa dotazníky.   

Vysvetlite význam medzinárodného dialógu a spolupráce v zachovanie kultúrna rozdielnosť.

Mapa ulíc, GPS, GIS, veľké dáta, atď.);

- reprezentovať grafiku, kartografické a štatisticky do geografické informácie, z terénnej práce (priame pozorovanie) az rôznych zdrojov dokumenty (nepriame pozorovanie) a ich mobilizácia pri vypracovávaní odpovedí na študované problémy;
- organizovať prácu v teréne (priame pozorovanie), zbierať a systematizovať informácie o územiach a geografických javoch;
- analyzovať fakty, teórie, situácie, identifikovať ich prvky alebo údaje;
- vykonávať zapamätávanie, overovanie a upevňovanie úloh spojených s

ORGANIZÁTOR

Téma

AE: VEDOMOSTI, SCHOPNOSTI A POSTOJE

Študent musí byť schopný:

STRATEGICKÉ AKCIE
VYUČOVANIE ZAMERANÉ NA
PROFIL ŠTUDENTADESCRIPTORS
PROFIL
ŠTUDENTI(Príklady činností, ktoré sa majú
vyvinúť v disciplíne)mapy rôznych
váhy.štátne faktory
zodpovedný za
organizačné štandardy
funkčných oblastí
mesta, tlmočenie
funkčné rastliny.Použiť technológie
informácií
geografické pre
nájsť, popísať a
pochopiť
javov
sociodemografických.📍

pochopenie a využitie vedomostí,
ako aj mobilizácia toho, čo sa
zapamätá, uprednostňovanie
štatistických a kartografických
informácií (analogových a/alebo
digitálnych);

- vybrať relevantné
geografické informácie;
- systematicky organizovať
čítanie a samostatné
štúdium (napr
napríklad výstavba
súhrny alebo záznamy z
pozorovaní alebo správy o
návštevách podľa kritérií a
cieľov);
- nadviazať vnútroodborové a
medziodborové vzťahy.

ORGANIZÁTOR

Téma

AE: VEDOMOSTI, SCHOPNOSTI A POSTOJE

Študent musí byť schopný:

STRATEGICKÉ AKCIE
VYUČOVANIE ZAMERANÉ NA
PROFIL ŠTUDENTADESCRIPTORS
PROFIL
ŠTUDENTI(Príklady činností, ktoré sa majú
vyvinúť v disciplíne)

AKTIVITY EKONOMICKÝ	nájst' a pochopiť miest a regiónov	Problematizovať a debatovať o vzájomných vzťahoch medzi javmi a priestormi geografické	komunikovať a zúčastňovať sa	Propagujte stratégie, ktoré zahŕňajú: Ç; D; AND; F; G; H; ja
	<p>Identifikujte hlavné ekonomické činnosti miestnej komunity, uchýliť sa do práce lúka.</p> <p>charakterizovať hlavné výrobné procesy a ekv jeho udržateľnosť (ťažba baníctva, poľnohospodárstvo, chov dobytka, lesníctvo, rybolov, priemysel, obchod, služby a cestovný ruch).</p> <p>Identifikujte vzory v distribúcia rôzne aktivity ekonomické, na úrovni vo svete av Portugalsku s uvedením faktorov</p>	<p>opísať príklady vplyvy ľudskej činnosti na územie, podporené spoľahlivými zdrojmi.</p> <p>rozpoznať potrebu medzinárodná spolupráca v manažmente prírodných zdrojov, doložená konkrétnymi prípadmi, na rôznych úrovniach.</p>	<p>reprezentovať funkčné zdvíhanie činností ekonomický z miestna komunita, pomocou rôznych výrazové techniky grafika a kartografia. ○</p> <p>○ ○</p> <p>Uvedte príklady na ďalšiu distribúciu spravodlivé medzi výroby a spotreby v rôznych mierkach.</p> <p>Aktívne sa zapájajte do kampaní povedomie o propagáciu tých najväčších udržateľnosť hospodárske činnosti na rôznych úrovniach (miestne, regionálne atď.). ○</p>	<p>- formulovať hypotézy pre kartografické zobrazenie, ktoré sa má použiť pri jave alebo udalosti;</p> <p>- navrhovať prístupy odlišné, pokiaľ možno inovatívne, pre a problémová situácia;</p> <p>- koncipovanie situácií, v ktorých je možné zmapovať určité poznatky;</p> <p>- vytvoriť objekt, mapu, konceptuálnu schému, text alebo riešenie, tvárou v tvár geografickej výzve;</p> <p>- analyzovať texty alebo grafické a kartografické podklady z rôznych pohľadov na ten istý problém, koncipovanie a udržiavanie vlastného pohľadu;</p>

ORGANIZÁTOR

Téma

AE: VEDOMOSTI, SCHOPNOSTI A POSTOJE

Študent musí byť schopný:

STRATEGICKÉ AKCIE
VYUČOVANIE ZAMERANÉ NA
PROFIL ŠTUDENTADESCRIPTORS
PROFIL
ŠTUDENTI(Príklady činností, ktoré sa majú
vyvinúť v disciplíne)zodpovedný za ich
distribúcia. ○porovnať rôzne
druhy dopravy,
ohľadom príslušného
výhody a
nevýhody.Identifikujte vzory v
distribúcia
rôzne siete
doprava a
telekomunikácie,
svetovej úrovni av
Portugalsku
zodpovedné faktory
na jeho distribúciu.určiť
dostupnosť
miesta, simulovanie
topologické siete
jednoduché. ○○

Použiť technológie

Vyberte si najvhodnejší
spôsob dopravy v
závislosti od účelu a účeluvzdialenosti (absolútne a
relatívne).nahlasit príklady
vplyv digitálneho veku na
spoločnosť. ○

- spochybňovanie vzťahu medzi územiami a geografickými javmi porovnávaním máp s rôznymi mierkami;
- robiť projekcie, najmä tvárou v tvár demografické výzvy a výzvy udržateľnosti portugalského územia;
- používať rôzne spôsoby vyjadrenia učenie vo vzťahu k rôznym územiam (napr. obrázky,

infografiky, mapy v
rôzne stupnice);

- vytvárať kreatívne a osobné estetické riešenia na reprezentáciu faktov a geografické javy;
- zúčastniť sa debaty/simulácie, ktoré vyžadovať podporu od

ORGANIZÁTOR

Téma

AE: VEDOMOSTI, SCHOPNOSTI A POSTOJE

Študent musí byť schopný:

STRATEGICKÉ AKCIE
VYUČOVANIE ZAMERANÉ NA
PROFIL ŠTUDENTADESCRIPTORS
PROFIL
ŠTUDENTI(Príklady činností, ktoré sa majú
vyvinúť v disciplíne)

informácií
geografické pre
nájsť, popísať a
pochopiť
ekonomické aktivity.



vyjadrenia, vypracovanie
stanovísk alebo rozborov faktov
alebo geograficky
zmapovateľných údajov;
- skúmať problémy
environmentálne a sociálne,
používanie pracovných
príručiek a geograficky
relevantných otázok (Čo?,
Kde?, Ako? Ako sa
distribuuje?, Prečo?, Načo?);
- príklady vyhľadávania
konkrétne vyjadrenia
územnej solidarity a pocitu
spolupatričnosti
územné plánovanie;
- vykonávať ako tím terénnu
prácu a iné geografické
postupy;
- zúčastňovať sa kampaní na
zvýšenie povedomia o a
udržateľné životné prostredie
a územné plánovanie;

ORGANIZÁTOR

Téma

AE: VEDOMOSTI, SCHOPNOSTI A POSTOJE

Študent musí byť schopný:

STRATEGICKÉ AKCIE
VYUČOVANIE ZAMERANÉ NA
PROFIL ŠTUDENTADESCRIPTORS
PROFIL
ŠTUDENTI(Príklady činností, ktoré sa majú
vyvinúť v disciplíne)

- analyzovať texty z rôznych uhlov pohľadu;
- konfrontovať argumenty, aby ste našli podobnosti, rozdiely, vnútorná konzistencia;
- analyzovať fakty, teórie, situácie, identifikovať ich prvky alebo údaje, najmä z disciplinárneho a interdisciplinárneho hľadiska;
- spolupracovať s ostatnými, pomáhať iným pri úlohách;
- poskytnúť *spätná väzba* zlepšiť alebo prehliť akcie.

KONCEPTY

TÉMA: Obyvateľstvo a osídlenie

Podtéma: Obyvateľstvo

Pojmy: demografia; sčítanie ľudu; absolútna populácia; hustota obyvateľstva; pôrodnosť; syntetický index plodnosti; úmrtnosť; prirodzené tempo rastu; fyziologická rovnováha; miera detskej úmrtnosti; veková štruktúra; Predpokladaná dĺžka života pri narodení; veková trieda; dutá trieda; veková skupina; starnutie; omladenie; demografické politiky; index obnovy generácie; rodinné plánovanie.

Podtéma: Mobilita

Pojmy: migrácia; emigrácia; imigrácia; migračná rovnováha; kyvadlový pohyb; vidiecky exodus; utečenec; migračný tok.

Podtéma: Kultúrna rozmanitosť

Pojmy: multikulturalita; interkulturalita; globalizácia; kultúrne dedičstvo; rasizmus; xenofóbia; Luzofónny priestor; PALOP; CPLP

Podtéma: Oblasti ľudského osídlenia

Pojmy: atraktívne oblasti; odpudivé oblasti; ľudské prázdnoty; mestský priestor; litoralizácia; bipolarizácia; urbanizácia; suburbanizácia; miera urbanizácie; Metropolitná oblasť; aglomerácia; urbánna morfológia; mestské funkcie; funkčná rastlina.

TÉMA: Ekonomické aktivity

Podtéma: Ekonomické aktivity: zdroje, výrobné procesy a udržateľnosť

Pojmy: prírodný zdroj (obnoviteľný a neobnoviteľný); Zdroj; suroviny; udržateľná spotreba; sektor činnosti; aktívne obyvateľstvo; neaktívne obyvateľstvo; nezamestnanosť.

Podtéma: Sektor I (primárny)

Pojmy: poľnohospodárstvo; procesy poľnohospodárskej výroby: intenzívne a extenzívne; orná pôda; agrárna morfológia; produkčný systém (polykultúra, monokultúra); zavlažovací systém (zavlažovaný a zavlažovaný); časť; úhor; rodinné farmárčenie; agropodnikanie; ekologické poľnohospodárstvo; rybolov (miestny, pobrežný, vysoký, vzdialený); akvakultúra; procesy vytvárania zdrojov rýb: intenzívne a rozsiahle; *upwelling*; morský prúd; Exkluzívna ekonomická zóna (ZEE); nadmerný rybolov; uzavreté obdobia; rybolovná kvóta; hospodárske zvieratá; procesy chovu zvierat: intenzívne a extenzívne; lesníctvo; namontované; ťažobný priemysel; mŕj; lom.

Podtéma: Sektor II (sekundárny)

Pojmy: spracovateľský priemysel; faktory priemyselnej polohy; rozvíjajúce sa krajiny (BRICS – Brazília, Rusko, India, Čínska ľudová republika a Južná Afrika a TICKS – Taiwan, India, Čínska ľudová republika a Južná Kórea); premiestnenie priemyslu.

Podtéma: Sektor III (terciárny)

Pojmy: podnikanie; obchodná bilancia (dovoz a vývoz); Trhovisko; protekcionizmus; hromadná spotreba; nadnárodná spoločnosť; služby; vybavenie; cestovný ruch; voľný čas; druhy cestovného ruchu (kúpeľný, prírodný, kultúrny, náboženský, kúpeľný, obchodný, seniorský); Udržateľný cestovný ruch.

Podtéma: Siete a dopravné prostriedky a telekomunikácie

Pojmy: spôsob a spôsob dopravy; dopravné siete; topologická sieť; multimodálny systém; dostupnosť; čas vzdialenosti; náklady na vzdialenosť; telekomunikácie; kyberpriestoru.