



1. ROČNÍK | 1. CYKLUS ZÁKLADNÉHO VZDELÁVANIA

STREDNÁ ŠTÚDIA

ÚVOD

Cieľom Essential Learning (AE) of Study of Environment je rozvíjať súbor zručností v rôznych oblastiach vedomostí, konkrétne v biológii, fyzike, geografii, geológii, histórii, chémii a technológii.

Vzhľadom na to, že štúdia životného prostredia má rozsiahly predmet štúdia, jej prístup je založený na konceptoch a metódach rôznych uvedených disciplín, čo prispieva k progresívnemu chápaniu spoločnosti, prírody a technológie, ako aj vzájomných vzťahov medzi týmito oblasťami. Z tohto hľadiska boli súčasné AE organizované na základe troch oblastí Veda-Technológia-Spoločnosť (CTS).

Dokument AE je štruktúrovaný podľa uvedených oblastí, v ktorých sú v každej identifikované vedomosti, ktoré je potrebné získať, nevyhnutné, relevantné a významné zručnosti a postoje, ktoré je potrebné rozvíjať. Ako príklad sú tiež uvedené strategické vyučovacie akcie orientované na oblasti kompetencií definované v *Profil študentov opúšťajúcich povinnú školskú dochádzku* (LOPATA).

Žiak tak počas celého 1. cyklu základného vzdelávania musí:

- a) Nadobudnúť sebapoznanie, rozvíjať postoje sebaúcty a sebadôvery;
- b) ceniť si svoju identitu a korene, rešpektovať územie a jeho plánovanie, iné národy a iné kultúry, uznávať rozmanitosť ako zdroj učenia pre všetkých;
- c) identifikovať prírodné, sociálne a technologické prvky okolitého prostredia a ich vzájomné vzťahy;
- d) identifikovať udalosti súvisiace s osobnou a rodinnou históriou, miestnou a národnou, ich lokalizáciou v priestore a čase pomocou rôznych kartografických zobrazení a časových referenčných jednotiek;
- e) pri vykonávaní experimentálnych činností využívať jednoduché vedecké postupy;
- f) uznať prínos vedy k technologickému pokroku a k zlepšeniu kvality života;
- g) manipulovať, predstavovať si, vytvárať alebo pretvárať jednoduché technické predmety;
- h) mobilizovať kultúrne, vedecké a technologické poznatky na pochopenie reality a na riešenie každodenných situácií a problémov;
- i) prijať postoje a hodnoty, ktoré podporujú občiansku participáciu zodpovedným, solidárnym a kritickým spôsobom;
- j) využívať informačné a komunikačné technológie pri rozvoji výskumu a pri prezentácii diel;
- k) správne komunikovať svoje myšlienky pomocou rôznych jazykov (ústnych, písaných, ikonografických, grafických, matematických, kartografických atď.), zdôvodňovať ich a argumentovať proti myšlienkam iných.

Pri nástupe na povinnú školskú dochádzku už dieťa zažilo súbor skúseností v rôznych kontextoch, do ktorých bolo zaradené. Prevzatie tejto reality znamená, že dieťa prináša do školy nápady, reprezentácie a predsudky týkajúce sa sociálneho, prírodného a technologického prostredia, ako výsledok interakcie s rovesníkmi alebo dospelými, ktorí s nimi žijú, a skúmania priestorov, predmetov a materiálov. , vedomosti, ktoré je potrebné prehliť a štruktúrovať.

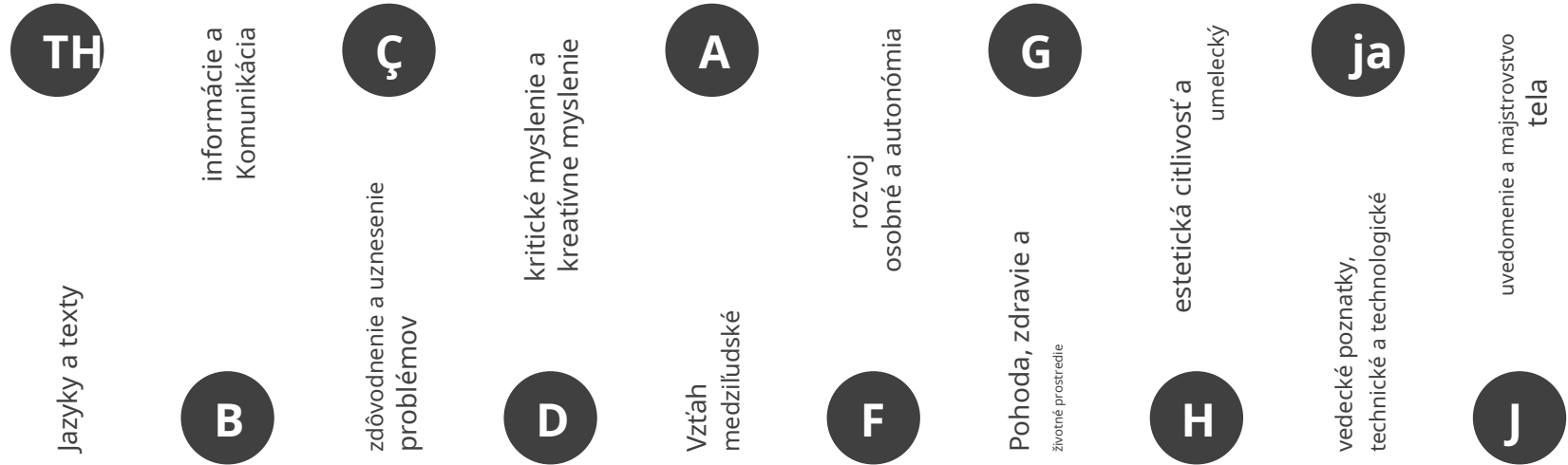
Operacionalizácia učenia Štúdie o životnom prostredí znamená kontextualizáciu tém, ktorými sa treba zaoberať. Na tento účel sa považuje za dôležité, aby učitelia poznali miestny kontext, aby identifikovali situácie, z ktorých môžu vzniknúť problémové otázky, ktoré slúžia ako základ pre učenie, ktoré sa má uskutočniť, a zväžili učenie poskytované v obsahových oblastiach „Osobné a sociálne Školenie“. “ a „Poznanie sveta“. *Učebné pokyny pre predškolskú výchovu* (ME, 2016), uprednostňujúc konsolidáciu prechodových procesov medzi predškolským vzdelávaním a 1. cyklom. Environmentálne štúdie EA sú spojené s interdisciplinárnou dynamikou kvôli povahe tém a obsahu, ktoré preberú, takže spojenie týchto vedomostí s ostatnými z iných zložiek učebných osnov zlepšuje vytváranie nového učenia.

Vo vyučovacom procese musia byť implementované strategické činnosti, ktoré najlepšie podporujú rozvoj AE vysvetlené v tomto dokumente. V tomto zmysle je dôležité:

- a) Zamerať vyučovacie procesy na študentov, ako aktívnych činiteľov pri budovaní vlastných vedomostí;
- b) brať ako referenciu predchádzajúce znalosti študentov, ich záujmy a potreby, hodnotiť každodenné situácie a miestne problémy ako nástroje, ktoré uľahčujú učenie;
- c) uprednostňovať praktické činnosti ako integrálnu a základnú súčasť vzdelávacieho procesu;
- d) presadzovať integračný prístup k vedomostiam, hodnotiť porozumenie a interpretáciu prírodných, sociálnych a technologických procesov z pohľadu veda-technológia-spoločnosť-životné prostredie (CTSA);
- e) Hodnotiť povahu vedy, pokračovať vo vývoji vedeckej metodológie v jej rôznych štádiách.

Manažment tohto dokumentu musí podporovať interdisciplinárny prístup, rešpektujúci témy a ich vývoj a zohľadňujúci aktuálne problémy, záujmy a charakteristiky študentov, prípadne aj miestne problémy.

OBLASTI
ZRUČNOSTI
OF PROFIL
ŠTUDENTI (ACPA)



OPERATIONALIZÁCIA ZÁKLADNÉ UČENIA (AE)

ORGANIZÁTOR
doména

AE: VEDOMOSTI, SCHOPNOSTI A POSTOJE
Študent musí byť schopný:

**STRATEGICKÉ VYUČOVACIE AKCIE
ORIENTOvané NA PROFIL
ŠTUDENTOV**

(Príklady činností, ktoré sa majú vyvinúť v disciplíne)

**DESCRIPTORS
PROFIL
ŠTUDENTI**

SPOLOČNOSŤ

Poznanie významných dátumov a faktov vašej individuálnej histórie, ktoré prispievajú k budovaniu sebapoznania.

Vytvorte vzťahy anteriority, posteriority a simultaneity v popise každodenných situácií a/alebo vašej osobnej histórie, v časovej osi, umiestnením ich v priestore, prostredníctvom plánov, máp a zemegule.

Nadväzujte príbuzenské vzťahy prostredníctvom jednoduchého rodokmeňa alebo iných procesov až do tretej generácie, pričom si uvedomte, že existujú rôzne rodinné štruktúry a že v rámci rodiny môžu rôzni členovia zohrávať rôzne úlohy.

Spojte činnosti vykonávané niektorými členmi rodiny alebo miestnej komunity s ich príslušnými profesiami.

Priradte hlavné národné symboly (hymnu a vlajku) k ich národnosti, rozvíjajte pocit spolupatričnosti.

Podporovať stratégie, ktoré zahŕňajú získavanie vedomostí, informácií a iných vedomostí súvisiacich s obsahom EA, čo znamená:

- vyhľadávanie informácií;
- mobilizácia vedomostí v rôznych kontextoch;

- využitie *softvéru* jednoduché.

Podporujte stratégie, ktoré zahŕňajú kreativitu študentov:

- koncepcia situácií, v ktorých možno uplatniť určité poznatky;
- vytvorenie objektu, jednoduchého textu alebo riešenia výzvy;
- použitie rôznych spôsobov na vyjadrenie toho, čo sa naučili (napr. obrázky).

Podporujte stratégie, ktoré rozvíjajú kritické a analytické myslenie študentov so zameraním na:

- organizovanie triednych zhromaždení, na ktorých sa okrem iného diskutuje o aspektoch občianstva;
- organizovanie diskusií, ktoré si vyžadujú formulovanie názorov;
- výklad dôvodov na podporu tvrdení;
- identifikácia a posúdenie hodnovernosti dôvodov na podporu nároku;

znalec / znalec / kult / informovaný (A, B, G, I, J)

kreatívny (A, C, D, J)

Kritické / Analytické (A, B, C, D, G)

ORGANIZÁTOR
doména

AE: VEDOMOSTI, SCHOPNOSTI A POSTOJE
Študent musí byť schopný:

STRATEGICKÉ VYUČOVACIE AKCIE
ORIENTOvané NA PROFIL
ŠTUDENTOV

(Príklady činností, ktoré sa majú vyvinúť v disciplíne)

DESCRIPTORS
PROFIL
ŠTUDENTI

PRÍRODA

Skontrolujte morfológické zmeny, ku ktorým dochádza v priebehu jednotlivých etáp ľudského života, porovnajte aspekty vyplývajúce z parametrov, ako sú: pohlavie, vek, chrup atď.

Identifikujte rizikové situácie a správanie pre individuálne a kolektívne zdravie a bezpečnosť v rôznych kontextoch – doma, na ulici, v škole a vo vodnom prostredí – a navrhujte primerané ochranné opatrenia.

Identifikujte faktory, ktoré prispievajú k fyzickej a psychickej, individuálnej a kolektívnej pohode, rozvíjajte denné rutiny osobnej hygieny, jedla, oblečenia a priestorov pre kolektívne využitie.

Uvedomte si dôsledky každodenných poveternostných podmienok vo vašom každodennom živote.

Rozpoznať nerovnomerné rozloženie medzi kontinentmi a oceánmi, lokalizovať vynorené (kontinenty) a ponorené (oceány) oblasti na zemeguli.

Nájdite na mapách, napríklad digitálnych, miesto narodenia, bydlisko, vašu školu a cestu medzi nimi, pričom pochopíte, že priestor môže byť zastúpený.

- realizácia hier, rolových hier a simulácií;
- problematizácia situácií.

Podporujte stratégie, ktoré zahŕňajú študenta:

- formulácia problémových otázok;
- selektívne zaznamenávanie predchádzajúcich nápadov, plánovanie činností, ktoré sa majú vykonať, zozbierané údaje a závery vyvedené z údajov;
- porovnanie získaných výsledkov s vykonanými prognózami;
- identifikácia niektorých faktorov, ktoré ovplyvňujú zážitok;
- zber údajov a názorov týkajúcich sa skúmaných tém;

- podnety na výskum/výskum, výber a spracovanie informácií na základe kritérií s podporou učiteľa;
- formulovanie hypotéz s cieľom reagovať na problém, ktorý vzniká pri danom jave;

- manipulácia so zemským glóbusom.

Podporujte stratégie, ktoré vyžadujú/vyvolávajú zo strany študenta:

- rešpektovanie individuálnych rozdielov;
- konfrontácia predstáv o prístupe k danému problému a/alebo spôsobe jeho riešenia.

pýtajúci sa /
Vyšetrovateľ
(C, D, F, H, I)

rešpektujúci
rozdiel / od druhého
(A, B, E, F, H)

ORGANIZÁTOR
doména**AE: VEDOMOSTI, SCHOPNOSTI A POSTOJE**
Študent musí byť schopný:

Komunikujte nápady a poznatky o miestach, regiónoch a udalostiach pomocou ikonického a verbálneho jazyka a všímajte si ich rozmanitosť.

Rozpoznať existenciu rozmanitosti medzi živými bytosťami rôznych skupín a odlíšiť ich od neživých foriem.

Uvedomiť si dôležitosť Slnka pre existenciu života na Zemi.

Uvedomte si, že živé bytosti majú základné, odlišné potreby v rôznych štádiách svojho vývoja.

TECHNOLÓGIA

Uvedomte si, že technológie reagujú na každodenné potreby a problémy (elektrina, vodovodné potrubia, telekomunikácie atď.).

Vykonajte experimenty za bezpečných podmienok podľa experimentálnych postupov.

Vedieť bezpečne manipulovať s každodennými materiálmi a predmetmi, skúmať logické vzťahy formy a funkcie (nožnice, zošívacia, šidlo, žmýkadlo, vývrtky, príbory atď.).

Identifikujte vlastnosti rôznych materiálov (napr. tvar, textúru, farbu, chuť, vôňu, lesk, vztlak,

**STRATEGICKÉ VYUČOVACIE AKCIE
ORIENTOvané NA PROFIL
ŠTUDENTOV**

(Príklady činností, ktoré sa majú vyvinúť v disciplíne)

Podporujte stratégie, ktoré zahŕňajú študenta:

- organizovanie triednych zhromaždení s cieľom okrem iného organizovať týždenný rozvrh aktivít a rozdeľovanie úloh;

- používanie správnych pokynov na vedenie úloh (poznámky, predpovede, závery), pri manipulácii s nimi treba dávať pozor nástroje a materiály a postupy, ktoré sa majú dodržiavať;
- úlohy ústnej syntézy;
- plánovacie, kontrolné a monitorovacie úlohy;
- organizácia napríklad tvorby súhrnov s použitím vopred dohodnutých symbolov;

- schematická prezentácia informácií s podporou učiteľa;
- vyplňanie tabuliek na základe ústneho výkladu obsahu predmetu.

Podporujte stratégie, ktoré zahŕňajú študenta:

- výskum a zdieľanie informácií o témach, ktoré študenta zaujímajú alebo súvisia so študovanými témami;
- voľná ústna prezentácia, po ktorej nasledujú otázky v triede;
- vystavenie rôznych uhlov pohľadu v reakcii na kontroverzné otázky položené učiteľom alebo študentom (žiakmi);

**DESCRIPTORS
PROFIL
ŠTUDENTI**

**Systematizátor /
organizátor
(A, B, C, I, J)**

**Otazník
(A, F, G, I, J)**

ORGANIZÁTOR

doména

AE: VEDOMOSTI, SCHOPNOSTI A POSTOJE

Študent musí byť schopný:

rozpustnosť), zoskupuje ich podľa ich charakteristík a dáva ich do súvislosti s ich aplikáciami.

Zoskupujte, zostavujte, rozoberajte, spájajte, prekrývajte atď., voľne skúmajte objekty.

Identifikujte ľudské aktivity, ktoré zahŕňajú technologické transformácie v okolitom svete.

SPOLOČNOSŤ/
PRÍRODA/
TECHNOLÓGIA

Nakreslite mapy a jednoduché itineráre priestorov vo svojom každodennom živote pomocou symbolov, farieb alebo obrázkov na identifikáciu referenčných prvkov.

Spojte priestory svojich skúseností s rôznymi funkciami, vytvorte vzťah identity s priestorom.

Na základe priameho a nepriameho pozorovania lokalizujte prírodné a ľudské prvky krajiny miesta, kde žijete, pričom ako referenciu máte pozíciu pozorovateľa a ostatné prvky krajiny.

Vedieť klásť otázky, vytvárať hypotézy, robiť závery, dokazovať výsledky a vedieť komunikovať, rozpoznať, ako sa budujú vedomosti.

Prejavovať postoje úcty, solidarity, spolupráce, zodpovednosti vo vzťahu k tým, ktorí

STRATEGICKÉ VYUČOVACIE AKCIE
ORIENTOvané NA PROFIL
ŠTUDENTOV

(Príklady činností, ktoré sa majú vyvinúť v disciplíne)

- rozvoj solidárnych akcií ako reakcie na problémové situácie;
- vedieť spochybniť situáciu.

Podporujte stratégie, ktoré zahŕňajú študenta:

- jednosmerné a obojsmerné komunikačné akcie, menovite triedne zhromaždenia, nástenné noviny, „Ler, Contar eShow“;
- počúvať druhých a vedieť hovoriť;
- rešpektovať zásadu zdvorilosti;
- používať vhodné formy liečby;
- interakcia prispôbená kontextu a rôznym komunikačným účelom.

Podporovať stratégie zahŕňajúce úlohy, v ktorých je študent na základe kritérií vedený k:

- sebahodnotenie pomocou ikonického a verbálneho jazyka;
- monitorovanie učenia pomocou ikonického a verbálneho jazyka;
- popis/reprezentácia myšlienkových procesov používaných pri vykonávaní úlohy alebo pri prístupe k problému;
- preorientovanie postojov a práce, individuálne alebo v skupinách, na základe *spätná väzba* učiteľa a/alebo kolegov.

DESCRIPTORS
PROFIL
ŠTUDENTIKomunikátor
(A, B, D, E, H)sebahodnotiteľa
(priečno oblasťami)

ORGANIZÁTOR

doména

AE: VEDOMOSTI, SCHOPNOSTI A POSTOJE

Študent musí byť schopný:

sú vám blízko.

Vedieť, ako konať v núdzových situáciách, pomocou európskeho čísla tiesňového volania (112).

Prejavovať pozitívne postoje vedúce k zachovaniu blízkeho prostredia, byť schopný prezentovať návrhy na intervenciu, konkrétne správanie, ktoré sa zameriava na tri „R“.

STRATEGICKÉ VYUČOVACIE AKCIE
ORIENTOvané NA PROFIL
ŠTUDENTOV

(Príklady činností, ktoré sa majú vyvinúť v disciplíne)

Propagujte stratégie, ktoré vytvárajú príležitosti na:

- vedenie/organizácia triedy;
- participatívne riadenie kurikula, zapojenie študentov do výberu tém, ktorým sa budú venovať v projektovej práci;
- spolupráca *medzi-páry*.

Podporujte stratégie a spôsoby organizácie
úloh, ktoré zahŕňajú študenta:

- organizácia individuálneho a kolektívneho pracovného priestoru a času;
- kontrola času venovaného štúdiu;
- identifikácia rušivých prvkov a/alebo prvkov, ktoré ovplyvňujú proces štúdia;
- rozvoj perцепčných procesov a facilitácia pozornosti;
- vypracovanie projektovej práce;
- prevzatie zodpovednosti primeranej tomu, čo sa od neho požaduje;
- organizácia a samostatné plnenie úloh;
- kontraktácia úloh a podávanie správ o ich plnení ostatným;
- zodpovednosť za ich výkon pri plnení úloh.

Podporujte stratégie, ktoré vedú k:

- solidárne akcie, ktoré prispievajú k blahu iných;

- vedenie tutoriálov *medzi-páry*;
- sponzorovanie vecí;
- postavenie sa tvárou v tvár dilematickým situáciám pomoci druhým a ochrany seba.

DESCRIPTORS
PROFIL
ŠTUDENTI

Participatívny/
spolupracovník
(B, C, D, E, F)

Zodpovedný/
autonómny
(C, D, E, F, G, I, J)

Opatrovateľ seba a
iných
(B, E, F, G)