



7. ROČNÍK | 3. CYKLUS ZÁKLADNÉHO VZDELÁVANIA

GEOGRAFIA

ÚVOD

Geografia je veda a disciplína, ktorá sa vyznačuje a charakterizuje priestorové myslenie, ktoré možno definovať ako súbor zručností, ktorý zahŕňa znalosť pojmov súvisiacich s územím, používanie nástrojov na znázornenie geografických javov a súbor vysvetľovacích procesov ich interakcie v multiskalárnom pohľade.

V geografickom priestore, ktorý sa čoraz viac zmenšuje, v ktorom environmentálne, populačné, sociálne a kultúrne javy, okrem iného, majú mnohostranné príčiny a dôsledky presahujúce hranice, je nevyhnutné rozvíjať vzdelávanie

ktorá problematizuje, spochybňuje a snaží sa prirovnať scenáre a inventarizačné riešenia ku komplexným situáciám, ktoré sa vyskytujú vo svete, od prírodných katastrof po kontrasty vo vývoji, prechod cez klimatické zmeny, migráciu, demografické starnutie, multipolárne zloženie svetového systému, len spomenúť niektoré témy zaradené do programov disciplíny Geografia v 3. cykle.

Essential Learning (EA) je organizované s cieľom privilegovať metodológie priestorovej analýzy, od najjednoduchších, ako je priame a nepriame pozorovanie krajinných prvkov, až po zložitejšie problémy s priestorovými kontrastmi v čoraz viac globalizovanom svete.

Preto bolo rozhodnuté vybrať tri hlavné oblasti rozvoja kompetencií: *lokalizovať a pochopiť miesta a regióny, problematizovať a diskutovať o vzájomných vzťahoch medzi javmi a geografickými priestormi, komunikovať a participovať - znalosti a know-how v oblasti geografie a podieľať sa na multidisciplinárnych projektoch na skĺbenie geografických poznatkov s inými poznatkami.* Rozvíjanie týchto troch domén musí prebiehať tak, aby sa vychádzajúc z koncepcie alebo problematickej situácie dalo uplatniť metodické návrhy zvolené učiteľom, berúc do úvahy špecifiká školy a študentov, ktoré umožňujú artikuláciu. medzi tromi doménami vedomostí – vedieť-vedieť, vedieť-ako a vedieť-byť.

EA boli vypracované na základe platných kurikulárnych dokumentov a identifikujú kompetencie, ktoré sa majú rozvíjať s vyučovaním geografie v 7. ročníku 3. cyklu a ich čítanie musí byť vždy sprostredkované špecifikami školy a od r. študenti.

Študenti by mali byť schopní odpovedať na súbor otázok: *Kde sa to nachádza? Prečo sa nachádza? Ako sa distribuuje? Aké sú vlastnosti tejto distribúcie? Aké vplyvy sa pozorujú? A ako by to malo byť spravované pre obojstranný prospech komunity a životného prostredia?* V predchádzajúcich cykloch sa rozvíjajú špecifické kompetencie Geografie

vzdelávacie skúsenosti a geografický obsah, riešený v podstate na miestnej a regionálnej úrovni (štúdiá o životnom prostredí – 1. cyklus) a na národnej a polostrovnej úrovni (história a geografia Portugalska – 2. cyklus) a vo viacstupňovom pohľade v 3. cykle.

V 7. ročníku sa osobitná pozornosť venuje z hľadiska geografickej tematiky lokalizácii, reprezentácii geografických javov a chápaniu prírodného priestoru, a to už vo viacškálovej perspektíve a s väčšou hĺbkou špecifických metodických postupov Geografia.

V podtému Klíma a rastlinné útvary sa v 7. ročníku venuje charakteristike a distribúcii bioklimatických prostredí so zdôraznením ich zonálnosti. Za predpokladu potrebného spojenia s disciplínami Fyzikálna chémia a Prírodné vedy sa prvky, klimatické faktory a charakteristiky rôznych terestrických podnebí prenesú do 9. ročníka školskej dochádzky na tému Životné prostredie a spoločnosť. Uvažovalo sa aj o tom, že prírodné riziká a katastrofy sa lepšie spájajú s klimatickými problémami (teraz sa riešia v 9. ročníku) buď ich genézou a podstatou, alebo ich dôsledkami na území a v spoločnosti.

Tempo rozvoja informačných a komunikačných technológií (IKT) aplikovaných na územie prispelo k transformácii prístupu ku geografickým informáciám a šíreniu postupov priestorového myslenia. Používanie nástrojov geografických informačných technológií (GIT) je nevyhnutné na učenie sa distribučných vzorcov rôznych prírodných a ľudských javov. Disciplína Geografia sa zaslúžila o zavedenie týchto postupov do vyučovania, ktoré sú pre bežného občana čoraz dôležitejšie, takže štúdium Zeme a jej formy zobrazenia otvárajú horizonty pre spomínané inovácie.

Globalizácia, klimatické zmeny, zemetrasenia, záplavy a búrky, migrácia, rozdiely a konflikty o zdroje ovplyvňujú mnohé aspekty našich životov a spoločností na planéte Zem. Riešenie týchto zložitých problémov si vyžaduje a

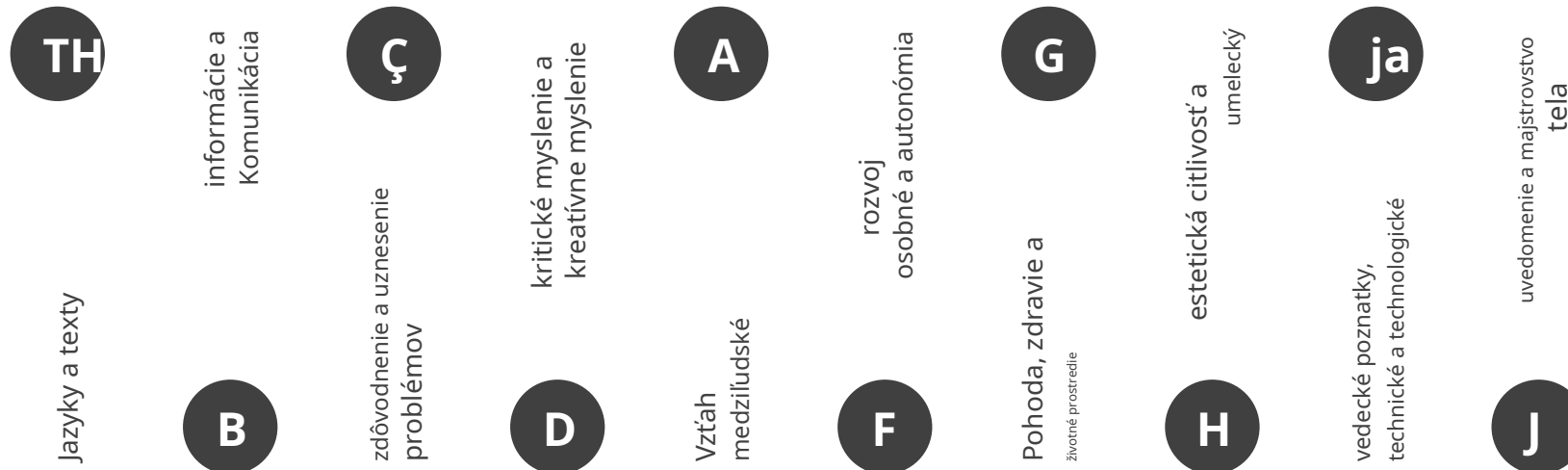
rigorózne vedecké poznatky ukotvené v kľúčových kompetenciách, ako je schopnosť vytýčiť stratégie na ich aplikáciu a hodnotenie, odolnosť voči ťažkostiam pri riešení problémov okamžite, vždy s ohľadom na humanistické hodnoty porozumenia sebe a iným a dôležitosť aktívneho občianskeho postoja, ktoré sú založené na každodennom učení počas celého nášho života, prostredníctvom jednoduchých činov, akými sú napríklad senzibilizácia vzdelávacej komunity k potrebe náležite sa starať o naše územie.

Príklady prínosu geografickej výchovy v 7. ročníku k zásadám stanoveným v *Profil študentov opúšťajúcich povinnú školskú dochádzku*(PA), sú veľmi syntetickým spôsobom zobrazené v nasledujúcej tabuľke:

| Oblasti kompetencie - PA | Príklady prínosu geografického vzdelávania k oblastiam kompetencií (vyjadrené prostredníctvom prierezových kompetencií uvedených v dokumente <i>Essential Learning in Geography počas 12 rokov školskej dochádzky</i>) |
|--|--|
| Jazyky a texty | Mobilizujte rôzne zdroje geografických informácií pri konštrukcii odpovedí na skúmané problémy, vrátane máp, diagramov, glóbusov, leteckých snímok a TIG (napr. <i>Google Zem</i> , <i>Google Mapy</i> , <i>Otvorte Mapy ulíc</i> , GPS, GIS, <i>velké dáta</i> , atď.). |
| informácií a komunikácie | Zhromažďovať, spracovávať a interpretovať geografické informácie a mobilizovať ich pri konštrukcii odpovedí na študované problémy. Znázorniť graficky, kartograficky a štatisticky geografické informácie. |
| Uvažovanie a riešenie problémov | Graficky, kartograficky a štatisticky reprezentujú geografické informácie z terénnych prác (priame pozorovanie) a rôznych dokumentačných zdrojov (nepriame pozorovanie) a ich mobilizáciu pri spracovaní odpovedí na skúmané problémy. |
| Kritické myslenie a myslenie kreatívny | Preskúmajte problémy životného prostredia zakotvené v pracovných príručkách a problémoch geograficky relevantné (čo, kde, ako, prečo a na čo). |

| | |
|---|---|
| Medziľudské vzťahy | Identifikovať sa s miestom, kde patria, vážiť si rôznorodosť vzťahov, ktoré si rôzne komunity a kultúry vytvárajú so svojimi územiami v rôznych mierkach. |
| Osobný rozvoj a autonómia | Aplikovať geografické poznatky, priestorové myslenie a metodiky územných štúdií kreatívnym spôsobom, v tímovej práci, argumentovať, komunikovať a zasahovať do skutočných problémov v rôznych mierkach. |
| Wellness, zdravie a životné prostredie | Aplikovať geografické poznatky, priestorové myslenie a metodiky územných štúdií kreatívnym spôsobom, v tímovej práci, argumentovať, komunikovať a zasahovať do skutočných problémov v rôznych mierkach. |
| Estetická a umelecká citlivosť | Vykonávať projekty, identifikovať problémy a klásť kľúčové, geograficky relevantné, ekonomické, politické, kultúrne a environmentálne otázky na rôznych úrovniach. |
| Vedecké, technické a technologické poznatky | Identifikovať sa s miestom, kde patria, vážiť si rôznorodosť vzťahov, ktoré si rôzne komunity a kultúry vytvárajú so svojimi územiami v rôznych mierkach. |

OBLASTI
ZRUČNOSTI
OF PROFIL
ŠTUDENTI (ACPA)



OPERATIONALIZÁCIA ZÁKLADNÉ UČENIA (AE)

ORGANIZÁTOR

Téma

AE: VEDOMOSTI, SCHOPNOSTI A POSTOJE

Študent musí byť schopný:

STRATEGICKÉ AKCIE

VÝUČBA ORIENTOVANÁ PRE PROFIL ŽIAKOV


(Príklady činností, ktoré sa majú vyvinúť v disciplíne)

DESCRIPTORS

PROFIL ŠTUDENTI

PEVNINA: ŠTÚDIE A PREDSTAVUJE-TIONS

nájsť a pochopiť miest a regiónov


zostaviť náčrty opis krajiny jeho prvky nevyhnutné. 

nájsť príklady krajiny v príslušnom územie v rôznych geografických mierkach, ilustrovanie rôznymi typmi obrázkov.


Opis relatívnej polohy miesta rôznymi spôsobmi zastupovania zemský povrch, pomocou ruže z

Problematizovať a debatovať o vzájomných vzťahoch medzi javmi a priestormi geografické

rozpoznať rôzne spôsoby zobrazenia sveta podľa geografickej polohy kontinentov a životných priestorov ľudí pomocou rôznych kartografických projekcií (v papierovej alebo digitálnej podpore).

Odvodit' relativitu reprezentácie územie, kresba myšlienkové mapy, rôzne mierky. 

komunikovať a zúčastňovať sa

Vyberte formy znázornenia zemský povrch, berúc do úvahy heterogenitu situácie a diania pozorovateľné z rôznych území. 

Podporovať stratégie, ktoré zahŕňajú získavanie vedomostí, informácií a iných poznatkov, súvisiacich s obsahom AE, ktoré naznačovať:

- čítať a interpretovať mapy rôznych mierok;
- dôsledne formulovať dôsledné využívanie geografických znalostí;
- mobilizácia rôznych zdrojov geografických informácií pri konštrukcii odpovedí na skúmané problémy, vrátane máp, diagramov, glóbusov, leteckých snímok a TIG (vrátane napr. Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, GIS, Big Data atď.);
- reprezentovať grafiku, kartografické a

THE; B; Ç; D; F; G; ja

ORGANIZÁTOR

Téma

AE: VEDOMOSTI, SCHOPNOSTI A POSTOJE

Študent musí byť schopný:

STRATEGICKÉ AKCIE
VÝUČBA ORIENTOVANÁ PRE
PROFIL ŽIAKOV(Príklady činností, ktoré sa majú
vyvinúť v disciplíne)DESCRIPTORS
PROFIL
ŠTUDENTI

vetry.🕒

Popis absolútnej polohy
miesta pomocou
súradnicového systémugeografické (zemepisná šírka,
zemepisná dĺžka), na mapách
malého rozsahu so
systémom

cylindrická projekcia.🕒

odlíšiť mapy od
veľký rozsah
malé mapy
stupnice, pokiaľ ide o
rozmer a do
detail oblasti
zastúpené.vypočítajte vzdialenosť
reálne medzi dvoma
miestami, v itinerároch
definované pomocou
mierky mapy.🕒Použiť technológie
informáciírozpoznať
vlastnosti, ktoré
dať identitu
miesto (štvrť, región
a krajina, v ktorej
žijete), porovnanie
rôzne formy
zastúpenie týchto
Miesta.🕒🕒Vyvodzovanie o
skreslení územia
zakreslený na mapách
s rôznymi projekčnými
systémami.Diskutujte o
najvýznamnejších aspektoch
vstupu Portugalska do
Európskej únie.🕒🕒

štatisticky geografické
informácie pochádzajúce z
práce v teréne (priame
pozorovanie) az rôznych
dokumentárnych zdrojov
(nepriame pozorovanie);
- organizovať prácu v teréne
(priame pozorovanie),
zhromažďovať a
systematizovať informácie o
územia a geografické
javy;
- analyzovať skutočnosti a
situácie, identifikovať ich
prvky alebo údaje;
- vykonávať memorovanie,
overovanie a upevňovanie úloh
spojených s porozumením a
využívaním vedomostí, ako aj
mobilizáciu toho, čo sa
zapamätalo, uprednostňovaním
štatistických a kartografických
informácií (analogových a/alebo
digitálnych);
- vybrať relevantné
geografické informácie;
- systematicky organizovať
čítanie a samostatné štúdium;

ORGANIZÁTOR

Téma

AE: VEDOMOSTI, SCHOPNOSTI A POSTOJE

Študent musí byť schopný:

STRATEGICKÉ AKCIE
VÝUČBA ORIENTOVANÁ PRE
PROFIL ŽIAKOV(Príklady činností, ktoré sa majú
vyvinúť v disciplíne)DESCRIPTORS
PROFIL
ŠTUDENTIgeografické, pre
nájsť, popísať a
pochopiť
Miesta. ○- nadviazať vnútroodborové a
medziodborové vzťahy.

PRÍRODNÉ PROSTREDIE

nájsť a
pochopiť
miest a regiónovrozlišovať podnebie a
stav počasia,
pomocou priameho
pozorovania a rôzne
digitálne zdroje (napríklad
webová stránka IPMA).rozpoznať
zónové podnebie
a biómy pomocou
reprezentácií
kartografický (v
papierová podpora resp
digitálny). ○Identifikujte veľké
pohoria a
hlavné riekyProblematizovať a debatovať
o vzájomných vzťahoch
medzi javmi a priestormi
geografickéPopíšte dopady
ľudská činnosť v
zmeniť a príp
degradácia biogeografického
prostredia na základe
konkrétnych príkladov a
podložená zdrojmi
spoľahlivý.Identifikujte príklady
dopadov akcií
človek na území,
podporované zdrojmi
spoľahlivý. ○ ○ ○ ○ ○rozpoznať
potrebu
medzinárodná spolupráca
v manažmente prírodných
zdrojov, napr

komunikovať a zúčastňovať sa

zvýšiť povedomie o
komunita pre
potreba a
udržateľné riadenie
území, uplatňujúce sa
dotazníky z
monitorovanie rizík v
miestnom prostredí, ako
sú vodné toky a
pobrežné oblasti. ○ ○ ○ ○ ○hlásiť situácie
betón z
komplementárnosť a
vzájomná závislosť medzi
regióny, krajiny alebo
miesto v manažmente
vodných zdrojov. ○ ○Propagujte stratégie, ktoré
zahŕňajú:- formulovať hypotézy pre
kartografické zobrazenie, ktoré
sa má použiť pri jave alebo
udalosti;
- vytvoriť objekt, mapu,
konceptuálnu schému, text alebo
riešenie, tvárou v tvár geografickej
výzve;
- zorganizovať atlas s
rôznymi formami
reprezentovať zemský
povrch, prezentovať
argumenty v prospech
rôznych zvolených
reprezentácií Zeme;
- spochybňovanie vzťahu medzi
územia a geografickými
javmi porovnávaním máp s
rôznymi mierkami;
- analyzovať rôzne scenáre
vývoja charakteristík

Č; D; AND; F; G; H; ja

ORGANIZÁTOR

Téma

AE: VEDOMOSTI, SCHOPNOSTI A POSTOJE

Študent musí byť schopný:

svet, pomocou mapy rôznych váhy (na podporu papierové alebo digitálne).

týkať sa umiestnenie tvarov reliéfu s hydrografickou sieťou pomocou topografických profilov.

demonštrovať akciu erózia vodných tokov a mora, pomocou schém a snímky.

Identifikujte faktory Zodpovedný za konfliktné situácie v hospodárení s prírodnými zdrojmi (povodia hydrografický, pobrežný), s použitím špecifickej terminológie v mierke miestne a celoštátne.

s konkrétnymi prípadmi v rôznych mierkach.

STRATEGICKÉ AKCIE
VÝUČBA ORIENTOVANÁ PRE
PROFIL ŽIAKOV

(Príklady činností, ktoré sa majú vyvinúť v disciplíne)

DESCRIPTORS
PROFIL
ŠTUDENTI

prirodzenému prostrediu;

- používať rôzne spôsoby vyjadrenia učenie sa vo vzťahu k rôznym územiám (napr. obrázky, infografika, mapy v rôznych mierkach);
- vytvárať kreatívne a osobné estetické riešenia na reprezentáciu faktov a geografické javy;
- zúčastniť sa debaty/simulácie, ktoré vyžadovať podporné tvrdenia, vypracovanie názorov alebo analýzu faktov alebo údajov;
- skúmať problémy environmentálne a sociálne, používanie pracovných príručiek a geograficky relevantných otázok (Čo?, Kde?, Ako?, Ako sa distribuuje?, Prečo? a Na čo?);
- skúmať konkrétne príklady územnej solidarity a pocitu spolupatričnosti pri územnom plánovaní;

ORGANIZÁTOR

Téma

AE: VEDOMOSTI, SCHOPNOSTI A POSTOJE

Študent musí byť schopný:

STRATEGICKÉ AKCIE
VÝUČBA ORIENTOVANÁ PRE
PROFIL ŽIAKOV(Príklady činností, ktoré sa majú
vyvinúť v disciplíne)DESCRIPTORS
PROFIL
ŠTUDENTI

Použiť technológie
informácií
geografické - *webGIS*,
Google Zem, *GPS*, *veľké
dáta*, nájsť, popísať a

pochopiť a
geografické javy.



- uplatniť tímovú prácu v teréne;
- zúčastňovať sa kampaní na zvýšenie povedomia o a udržateľné životné prostredie a územné plánovanie;
- spolupracovať s ostatnými, pomáhať iným pri úlohách;
- poskytnúť *spätná väzba* výsledkov štúdií vykonávané na zlepšenie alebo prehĺbenie činností.

KONCEPTY

TÉMA: Zem: Štúdie a reprezentácie

Podtéma: Opis krajiny

pojmov: pozorovanie (priame a nepriame); krajina; krajinný náčrt; krajinné prvky; krajinná jednotka; krajinná multifunkčnosť.

Podtémy: Mapy ako spôsob zobrazenia povrchu Zeme a umiestnenie rôznych prvkov zemského povrchu

Pojmy: relatívna poloha; veterná ružica; absolútna poloha; geometrické prvky zemskej sféry (poledníky, greenwichský poludník, rovnobežky, rovník, pologuľa); spôsoby znázornenia zemského povrchu (cestovný poriadok, myšlienková mapa, kartografické náčrty, plán, mapa, zemeguľa, planisféra, letecká snímka, satelitná snímka, topografické mapy, hypsometrické mapy), mierka, územné celky (NUTS, okres, obec, medziobecné obce a farnosť); Geografické informačné systémy (GIS); georeferenčné informácie.

TÉMA: Prírodné prostredie

Podtéma: Klíma a rastlinné formácie *

Pojmy: klíma; stav počasia; klimatické prvky (teplota, zrážky); klimatické zóny (studené, mierne a teplé); biómy (Rovníkový les, savana, step, horúca púšť, stredomorský les, listnatý les, préria, ihličnatý les, tundra, výšková vegetácia).

Podtéma: Úľava

Pojmy: nadmorská výška; hypsometrická mapa; krivka hladiny; topografický profil; tvary terénu (rovina, vrch, náhorná plošina, pohorie, pohorie a údolie); sklon; vodné toky (rieka, prameň, ústie, prítok); záplavová oblasť; tok (sucho a ekologický); prameň; lôžko (sucho a povodeň); hydrografické povodie; hydrografická sieť; riečna erózia; vodná hladina/vodná vrstva; Pobrežie; hĺbka; brúsna platforma; Kontinentálna polica; morská abrázia; pobrežné a riečno-morské tvary: útes (mŕtvy a živý), pláž, mys, záliv, polostrov, ostrov, súostrovie, pieskovisko, bariérový ostrov, duna, systém lagún, tombolo, ústie rieky, delta.

*Vzhľadom na úroveň abstrakcie, ktorá sa od študentov vyžaduje na pochopenie tejto témy, sa niektoré zložitejšie aspekty prenášajú do 9. ročníka v rámci témy Životné prostredie a spoločnosť.