

Ako nepriviesť žiakov do bdelej kómy počas online vyučovania



Online School Classes

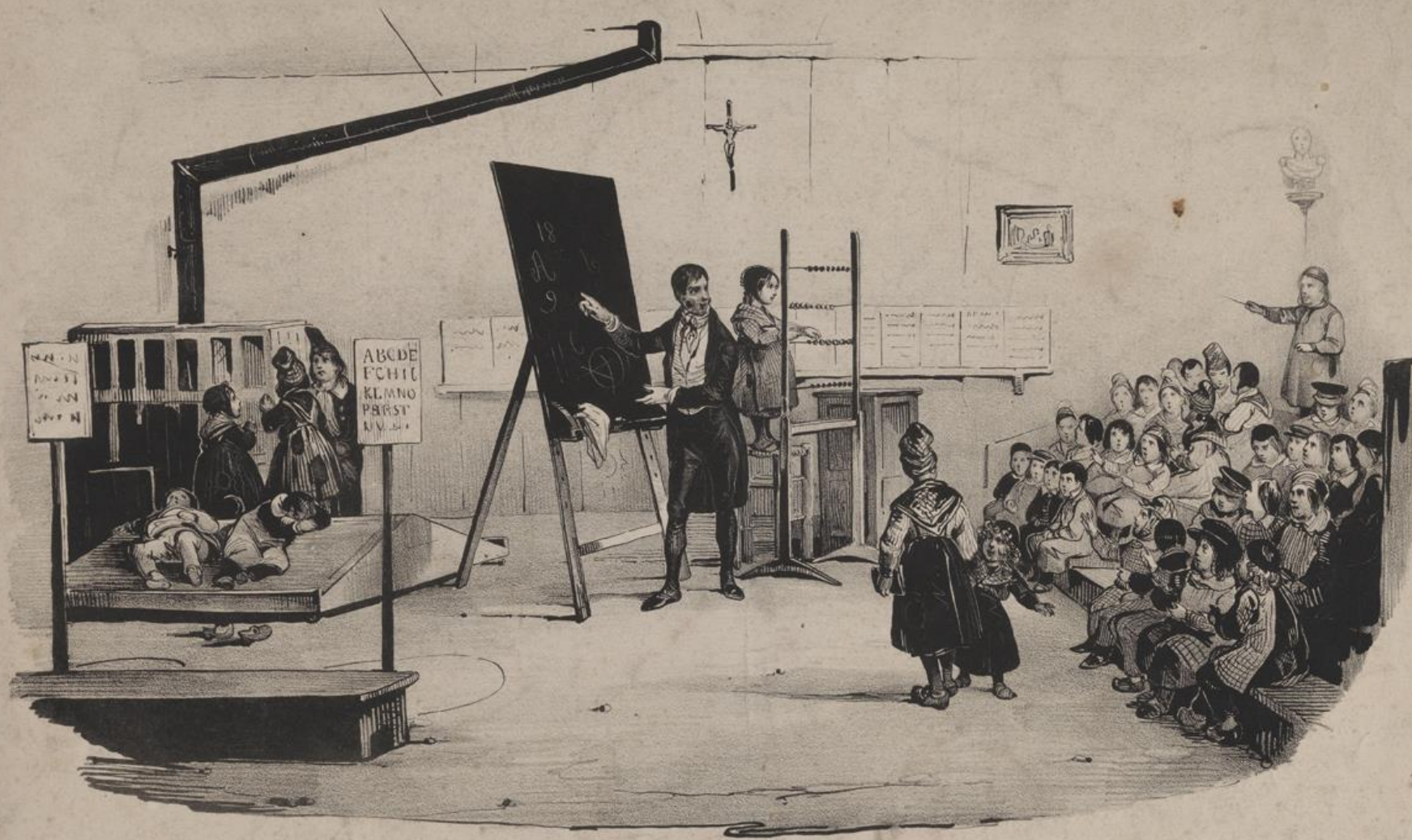
Primary School



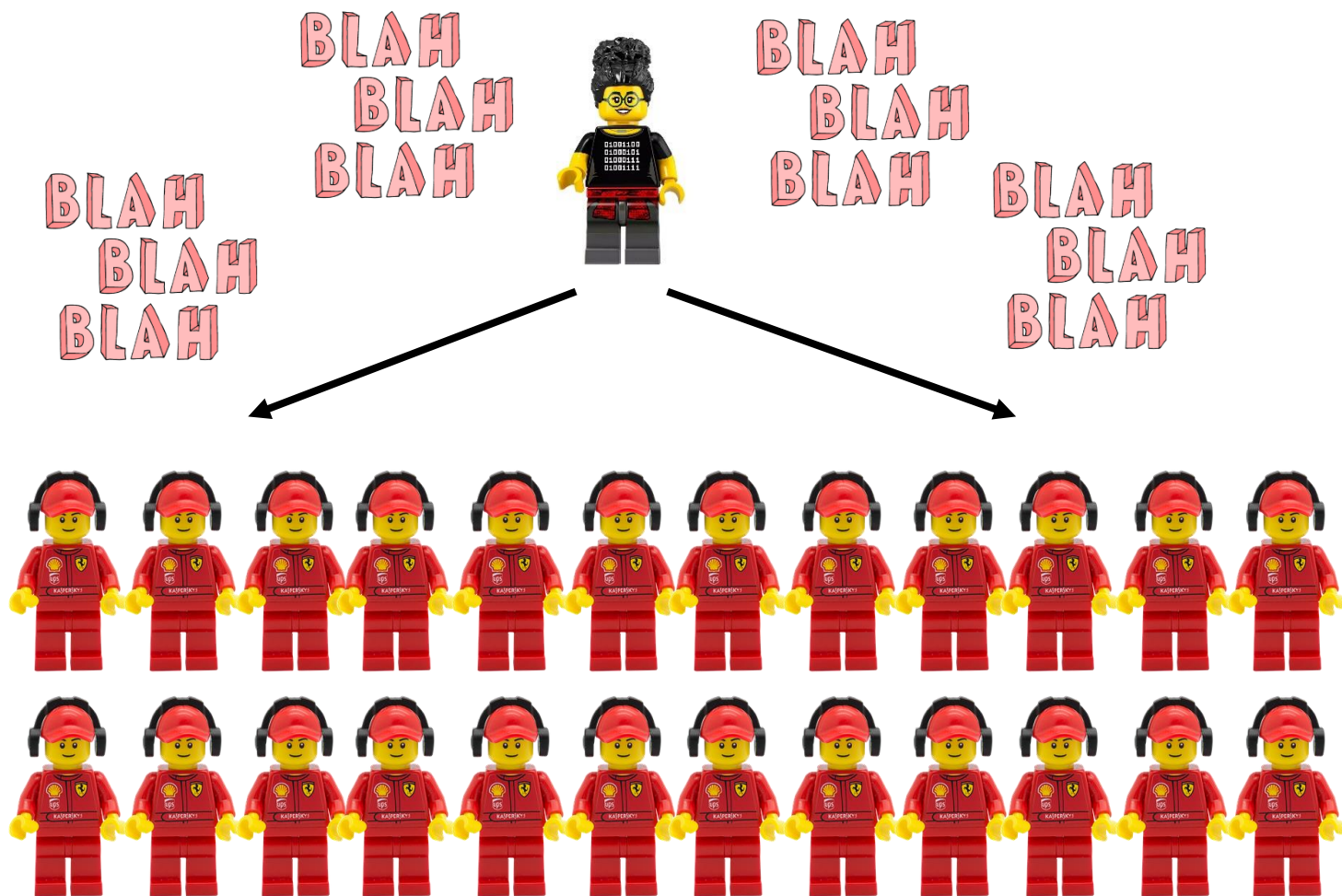
Secondary School



Čo sa dá v škole, dá sa aj online?



Ako je to väčšinou



Ako to môže byť



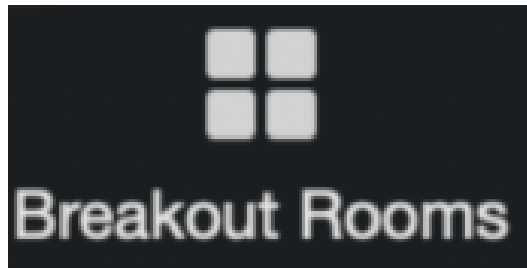


zoom

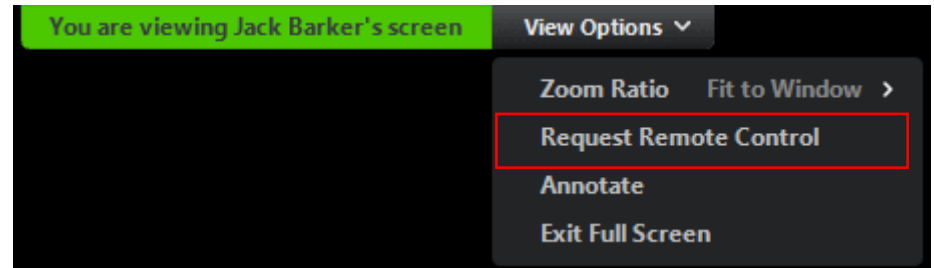


Rozdelenie do skupín

Žiak ovláda vašu obrazovku



bit.ly/38Y0Ia5



bit.ly/3qxs3HK

Skupinová práca v škole



Čo využiť pre prácu v skupine v online výučbe?



Virtuálne nástenky vytvorené na stránke mural.co

Tvary zemského povrchu vytvorené vonkajšími geolo...

Facilitator All changes saved SHARE

Tvary zemského povrchu vytvorené vonkajšími geologickými činiteľmi

činnosťou vody

ústie 

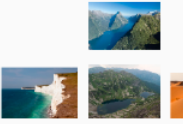
sútok 

Miesto, kde sa spájajúvi (zlievajú) dva vodné toky.

Usta je dolina, za ktorú sa vďaka výškovým rozdielom v okolí vytvárajú vodné toky.

Čiast, ktorú sa nazýva ústie, je často široká a rovinná.

Vysokohorské jazero ľadovcového pôvodu.



činnosťou ľadovca

ľadovcová dolina 

Spoločná dolina v tvare „U“ vznikla prerúbaním ľadovcov. Na Slovensku sa vyskytuje len v Tatrách.

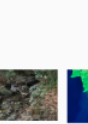
Dolina v tvare „U“ vzniká eróziou činnosťou vody.

Práve a ústie mora, ktorý vzniká eróziou činnosťou morských vln.



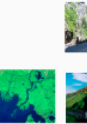
Vzniká oddeľovaním od okolitej krajiny, pretože sa nezvyšuje jej nadmorskou výškou.

Miesto, kde podzemná voda vytvára na povrchu, sa nazývajú prameň.



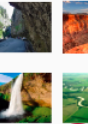
Dolina sa objavuje v tvare „U“ vďaka prerúbaniu ľadovcom. Vzniká vďaka ľadovcovému ústiu.

Miesto, kde podzemná voda vytvára na povrchu, sa nazývajú prameň.



Práve a ústie mora, ktorý vzniká eróziou činnosťou morských vln.

Miesto, kde podzemná voda vytvára na povrchu, sa nazývajú prameň.



činnosťou vetra

skalný hrb 

Jednoduché formy skalných útvarov vznikajú vďaka vplyvom vetra.

kaňon	tiesňava / roklina	meander	
mŕtve rameno	delta	vodopád	
pleso		riečna dolina	
útes	fjord	prameň	duna

Zoom settings 10%

V tomto sa píše, že je to v Mjanmarsku, na hranici Thajsku



Tadžikovia
 Najväčší početná skupina Turkov žijúca v Mjanmarsku sú v súčasnosti kurdskí potomci kurdov, ktorí sa presťahovali do Mjanmarska v 19. storočí. Sú to potomci kurdov, ktorí sa presťahovali do Mjanmarska v 19. storočí. Sú to potomci kurdov, ktorí sa presťahovali do Mjanmarska v 19. storočí.

Bhutan

Parádne Bhutan má svoje špecifické zvláštnosti. Jeho kultúra je veľmi stará a má svoje špecifické zvláštnosti. Jeho kultúra je veľmi stará a má svoje špecifické zvláštnosti.



Mesto vyhlásené v tomto sa píše, že je to v Thajsku



Saichua a okolité horské mestá

Najväčšie mestá v Thajsku sú Saichua a okolité horské mestá. Sú to mestá, ktoré sú veľmi krásne a majú svoju špecifickú kultúru.

Siem Reap v Kambodži

Siem Reap je mesto v Kambodži, ktoré je veľmi krásne a má svoju špecifickú kultúru. Je to mesto, ktoré je veľmi krásne a má svoju špecifickú kultúru.



Nábožní pamiatky v Bangkoku



Nábožní pamiatky v Bangkoku sú veľmi krásne a majú svoju špecifickú kultúru. Sú to pamiatky, ktoré sú veľmi krásne a majú svoju špecifickú kultúru.

Meno: Zoran.....

Turisticky významné lokality juhovýchodnej Ázie



China Ho Lang

China Ho Lang je mesto v Vietnamu, ktoré je veľmi krásne a má svoju špecifickú kultúru. Je to mesto, ktoré je veľmi krásne a má svoju špecifickú kultúru.



Historické mesto Ayutthaya

Historické mesto Ayutthaya je mesto v Thajsku, ktoré je veľmi krásne a má svoju špecifickú kultúru. Je to mesto, ktoré je veľmi krásne a má svoju špecifickú kultúru.



Indyja Siv Denig

Indyja Siv Denig je mesto v Indii, ktoré je veľmi krásne a má svoju špecifickú kultúru. Je to mesto, ktoré je veľmi krásne a má svoju špecifickú kultúru.



Angkor Wat

Angkor Wat je mesto v Kambodži, ktoré je veľmi krásne a má svoju špecifickú kultúru. Je to mesto, ktoré je veľmi krásne a má svoju špecifickú kultúru.



Petronas Towers v Kuala Lumpur

Petronas Towers v Kuala Lumpur sú veľmi krásne a majú svoju špecifickú kultúru. Sú to veže, ktoré sú veľmi krásne a majú svoju špecifickú kultúru.



Singapur

Singapur je mesto v Singapure, ktoré je veľmi krásne a má svoju špecifickú kultúru. Je to mesto, ktoré je veľmi krásne a má svoju špecifickú kultúru.



Bangkok

Bangkok je mesto v Thajsku, ktoré je veľmi krásne a má svoju špecifickú kultúru. Je to mesto, ktoré je veľmi krásne a má svoju špecifickú kultúru.



Trojský otáčajúci sa most v Singapure

Trojský otáčajúci sa most v Singapure je veľmi krásny a má svoju špecifickú kultúru. Je to most, ktorý je veľmi krásny a má svoju špecifickú kultúru.



Sanctuary of Komodo

Sanctuary of Komodo je miesto v Indonézii, ktoré je veľmi krásne a má svoju špecifickú kultúru. Je to miesto, ktoré je veľmi krásne a má svoju špecifickú kultúru.



Ďalšie možnosti: Google Jamboard alebo collboard.com

Sue is presenting

Site Planning - Google Jamboard

jamboard.google.com/d/1bwlanc5m4WmjlcxDNjvuv8GRpb7sT0o7g5s48nXps/viewer?f=0

Site Planning

Background Clear frame

Open on a Jamboard

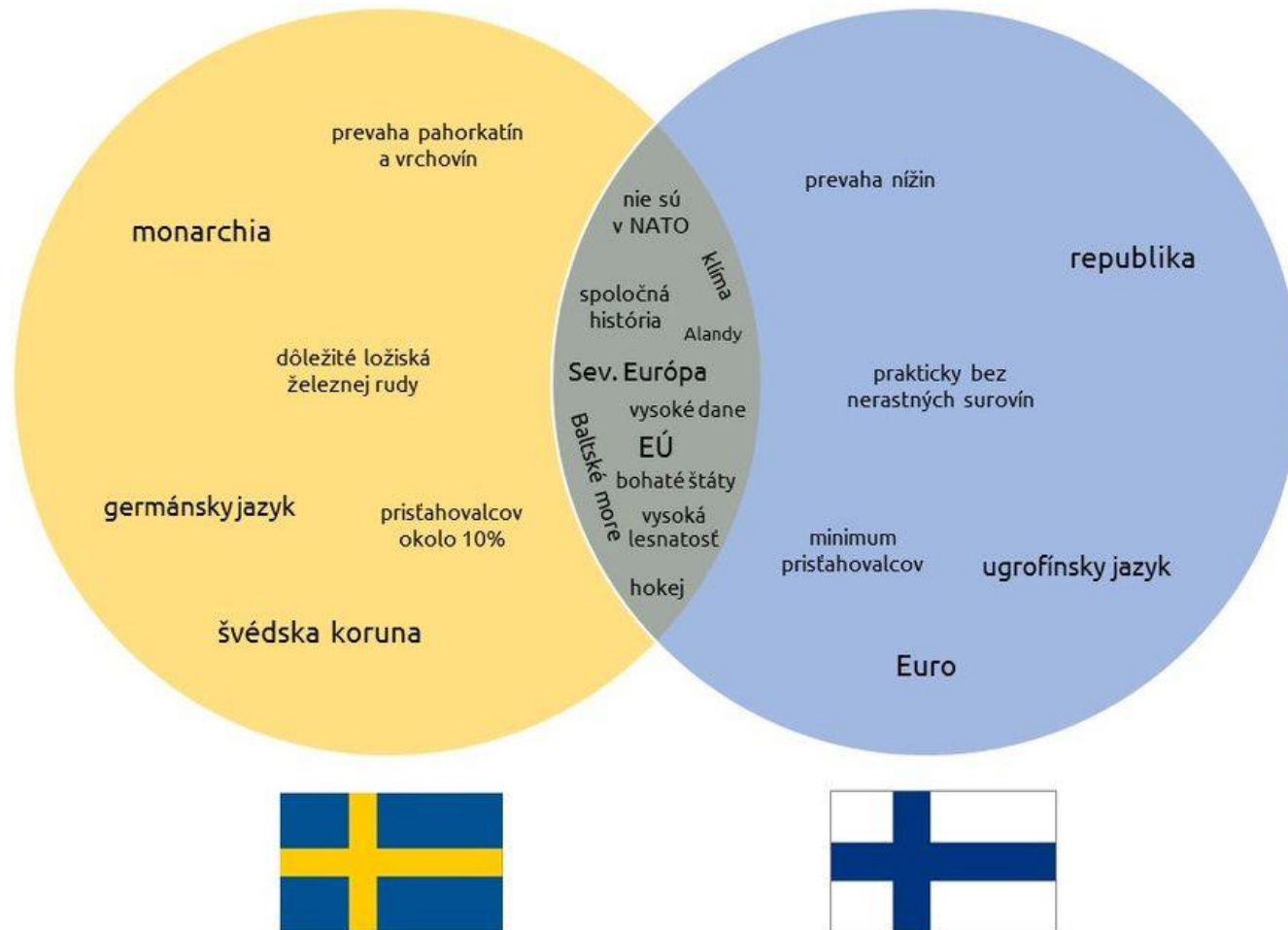
WEBSITE SITEMAP

```
graph TD; Home[Home] --> Approach[Approach]; Home --> Work[Work]; Home --> About[About]; Home --> Contact[Contact]; Approach --> Services[Services]; Work --> Projects[Projects]; Projects --> CaseStudies[Case Studies]; CaseStudies --> CLIENTS[CLIENTS]; Contact --> Careers[Careers]; CLIENTS --- Laptop[Laptop];
```

Meeting details ^

Turn on captions Present now

Rôzne grafické organizéry



Podrobný opis viacerých organizérov na rozvoj práce s informáciami a kritického myslenia: bit.ly/3sGNHen

Výklad nie je didaktické peklo, treba ho len správne uchopiť

Zásady online prednášky:

- krátko (max. 15 minút)
- vizuálne (minimum textu, veľké obrázky, mapy, grafy...)
- interaktívne (často sa pýtať, neskĺznuť do monológu)
- predstavte si, že vystupujete na TEDx
- prezentáciu si žiaci neodpisujú ako poznámky

Fotografie ako výživa pre diskusiu



Ako zadávať zmysluplné úlohy, pri ktorých nie je cieľom len učenie sa naspamäť?

Žiaci majú:

- **analyzovať informácie v rôznej podobe, hľadať v nich súvislosti a vyvodit' z nich závery** (tematické mapy, Dollar Street, práca s textom, grafom, videom...)
- **niečo vytvorit'** (mapu v Google Earth, nakreslit' mapu podľa opisu, tematickú mapu z údajov, model, pokus, experiment, sprievodcu, plán trasy alebo dovolenky, novinový článok, krátke video, hru...)
- **skúmat'** (pôvod svojho oblečenia, pôvod potravín, priebeh počasia, kto boli moji predkovia...)
- **vymýšľat'** (Ako bude vyzerat' svet o 100 rokov? Ako by sme žili, keby Rakúsko-Uhorsko nezaniklo? Ako by vyzeral ideálny púštny živočích?)

Tvorba mapy v Google Earth prepája predmety

útek
Alex Grznar

chata

rozlúcenie

rozhodovanie

chata

Po opatrnom prechode sme v chate našli 2 mapy a 3 kompasy (samozrejme tam boli aj ďalšie veci). Po hodinovom rozhodovaní sme sa rozhodli že najlepšie bude keď sa rozdelíme do 3 skupín: skupina A po 3 členoch, skupina B tiež po 3 členoch, a skupina C po 4 členoch.































Obsah < 13 / 35 >

Mute Stop Video Security Participants 4 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions End

Návod na tvorbu mapy pre žiakov: bit.ly/geziaknavod

Ako žijú ľudia vo svete? Dollar Street

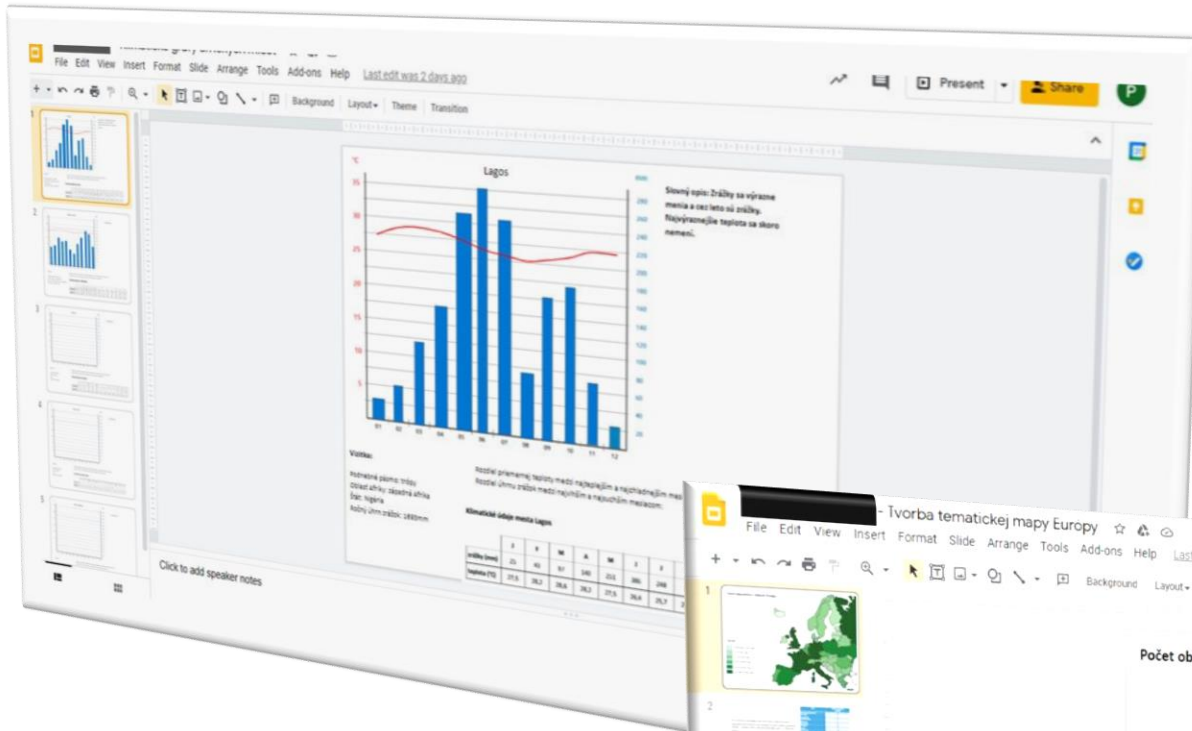
Ako žijú ľudia v Afrike

	Úroveň 1 do 60\$ mesačne (do 2\$ denne)	Úroveň 2 od 60-250\$ mesačne (2 až 8\$ denne)	Úroveň 3 od 250-960\$ mesačne (8 až 32\$ denne)	Úroveň 4 Nad 960\$ mesačne (nad 32\$ denne)
Počet ľudí vo svete				
	1 miliarda	3 miliardy	2 miliardy	1 miliarda
Rodina	Mubaiwa	Nshimiyimana	Laoye	Tessema
Dom				
Pitná voda				
Doprava				
Priprava jedla				
Jedlo	Nenašiel som čo jedla ale asi vajíčka kukuricu a mäso.			
Spanie				
Pranie				
Hračky	Nemajú alebo neni nafotene.			

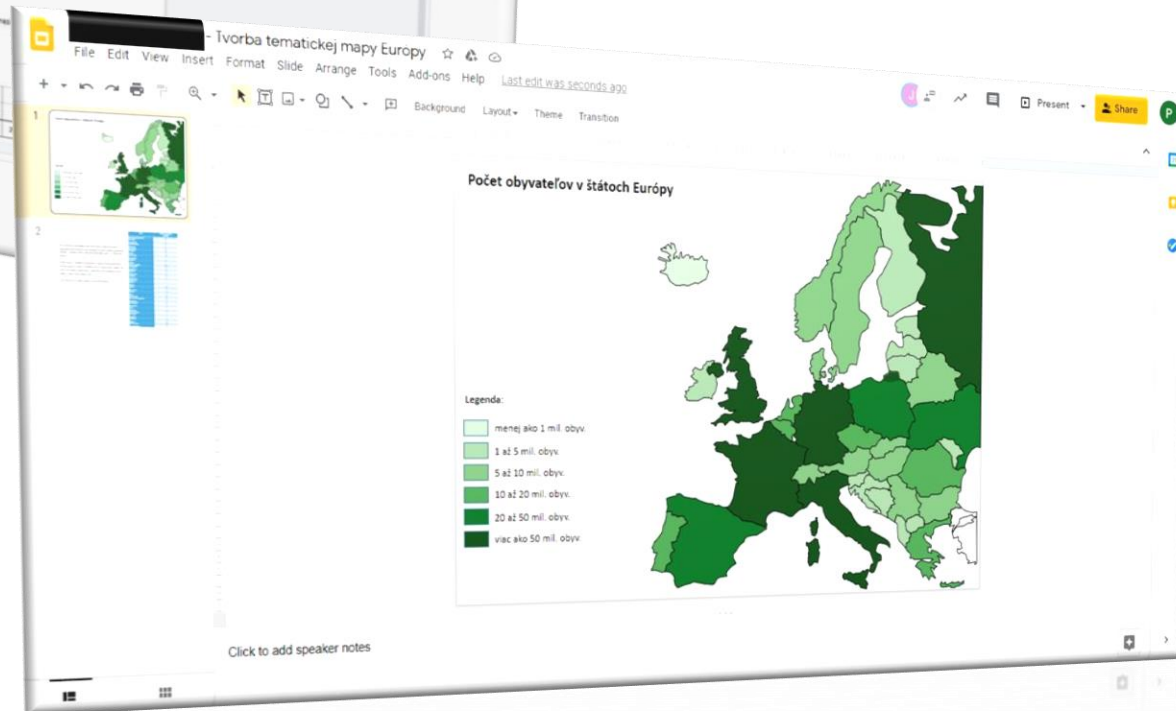
Odkaz na stránku:

gapminder.org/dollar-street

Tvorba grafov a tematických máp



V Google Slides



Ako na to: bit.ly/38W1VR0

Fotopříbeh

Domov, sladký domov

Domov je miesto, kam sa každý deň vraciame po únavnom a vyčerpávajúcom dni. Domov je miesto, kde nás vždy privítajú s otvorenou náručou.

Keď sa povie slovo domov, každý si predstaví pohodlné miesto, kde zabúda na problémy a cíti sa milovaný. Kde si môže poplakať, no zažije i pekné veci.

Celý svet nie je bohatý a nie všetci bývajú v úžasných haciendách pri pláži. Sú tu aj ľudia, ktorým stačí málo a sú šťastní, pretože majú okolo seba svoju veľkú rodinu a majú sa všetci radi.



„Domov nie je miesto kde bývaš, ale kde ti rozumejú.“

Christian Morgenster

Zadanie a zdroje fotografií: bit.ly/fotopríbehgeo

Práce s videami



Největší vzdělávací portál videí v ČR.

edu.ceskatelevize.cz

Našli jsme pro vás videí: 93

Doporučené ▼

02:41

Na cestě Iráckým Kurdistánem

Herec Martin Písařík a cestovatel Igor Brezovar cestují na motorkách po Iráku. Dostávají ...

01:49

Dárdžiling: Čajová oblast Himálaje

Město Dárdžiling je po celém světě známé především díky jednomu z nejdražších černých...

02:45

Dezertifikace krajiny: Poušť Gobi

Proč dochází k rozšiřování pouště Gobi? Jaký je rozdíl mezi pouští a stepí? A je vůbec mož...

02:20

Komunistický režim v Mongolsku

Co má vzdálené Mongolsko společného s námi? Podívejte se na historické podobnosti...

03:53

Irák: Horká půda pod horami

Herec Martin Písařík a cestovatel Igor Brezovar cestují na motorkách po Iráku. Tentokrát ...

07:27

Mongolsko: Zalesňování s českými odborníky

Dnešní Mongolsko se potýká s mnoha ekologickými problémy. Jedním z nich je citelné ubývá...

Náměty do výuky

Zde najdete náměty do výuky na nejrůznější sezónní, aktuální i nadčasová témata napříč předměty i stupni vzdělávání. Obsahují nejenom tematická videa, ale i materiály ke stažení, jako jsou například pracovní listy.

1. stupeň ZŠ



Slavíme Mikuláše

Obsahuje: 4 videa

› [Zobrazit námět do výuky](#)

1. stupeň ZŠ

2. stupeň ZŠ



Mikuláš v minulosti a dnes

Obsahuje: 4 videa a 5 pracovních listů

› [Zobrazit námět do výuky](#)

1. stupeň ZŠ

2. stupeň ZŠ

Střední škola



Labyrint světa a ráj srdce

Obsahuje: 16 videí

› [Zobrazit námět do výuky](#)

1. stupeň ZŠ



Kosmix: O vesmíru pro děti

Obsahuje: 26 videí a 1 pracovní list

› [Zobrazit námět do výuky](#)

2. stupeň ZŠ

Střední škola



Komenský inspirující

Obsahuje: 4 videa a 2 pracovní listy

› [Zobrazit námět do výuky](#)

2. stupeň ZŠ

Střední škola



17. 11.: Zdevastovaná země

Obsahuje: 8 videí a 4 pracovní listy

› [Zobrazit námět do výuky](#)

Připravený pracovní list k videu na ČT edu



Video: [Hořící Karabach 2020: Konec války](#)

Válka o Náhorní Karabach v geografickém kontextu

1) Na základě informací v reportáži a s pomocí vhodné mapy doplňte základní informace:

- Název oblasti, o kterou se bojuje:
- Mezi kterým mořem a jezerem se oblast nachází?
- Jednoslovný název širšího regionu. Je odvozen od pohoří, jež celým regionem prostupuje:
- Dvě znesvářené strany:
- *Enkláva je oddělená část území obklopená územím jiného státu. S pomocí této definice doplňte tvrzení:*
Náhorní Karabach je enkláva tradičně osídlená obyvateli _____ národnosti, která je obklopena územím _____.
- Regionální velmoci, Turecko a Rusko, mají v oblasti své geopolitické zájmy. Přiřadte je k oběma velmocem:
_____ má v Arménii vojenskou základnu, poslední v Zakavkazsku.
_____ se snaží být dominantní velmocí v regionu a vůdčí silou muslimských zemí, mezi něž patří Ázerbájdžán.

Válka o Náhorní Karabach v kontextu lidského života

2) Válka není pouze politickou či historickou událostí. Odehrává se především v myslích konkrétních lidí žijících v postižených oblastech. Zamyslete se nad důsledky a doprovodnými jevy ozbrojených konfliktů, jak je mohou prožívat obyvatelé boji postižených regionů. Nejdříve stručně zdůvodněte, proč jsou níže uvedená slova a čísla v reportáži zmíněna. Pozor, je potřeba číst i překladačové titulky. První pojem je zdůvodněn.

- a) klášter – *Klášter Dadivank je příklad bolavé ztráty místa spojeného s kulturou, historií a náboženstvím Arménů.*
- b) 100 000
- c) srdce



d) torzo

e) 1923

f) 100

g) rakety

h) teplo

- 3) Ke každému z níže formulovaných doprovodných jevů jakéhokoliv konfliktu přiřadte jednu z předchozích poznámek, která daný jev reprezentuje (a–h).
- padlí v boji, civilní oběti
 - územní změny
 - zničení majetku a infrastruktury
 - uprchlíci
 - nefungující technická/veřejná infrastruktura
 - nenávisť, malá šance na usmíření
 - ztráta symbolů spojených s kulturní identitou
 - duševní ztráty a újmy
- 4) Lidské dějiny se bohužel opakují. Zamyslete se nad jevy z úkolu 3 a pokuste se propojit některý z nich s událostmi, které znáte z českých či světových dějin.



Autor: Jan Vavřín

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [<https://creativecommons.org/choose/?lang=cs>].

Práca s audio nahrávkami

- prednášky v TEDX so slovenskými titulkami: bit.ly/2XRMzqm
- relácie Rádia Junior – napr. *Čo by bolo, keby...*: bit.ly/3bTTt6L

Články / Archív relácií



Čo by bolo, keby... nebolo očkovanie

Rózka a Tomáš sa rozprávali s profesorom Krčmériym o tom čo bolo, je a čo nás ešte čaká

5. 01. 2021 | 21:03



Čo by bolo, keby... sme cestovali po Slovensku?

Veronika Dianišková sa túla po červenej turistickej značke

6. 11. 2020 | 14:56



Čo by bolo, keby... som bol športovým komentátorom?

S legendou športového komentovania Marcelom Merčiakom sa rozprával Tomáš Bartoněk.

5. 11. 2020 | 17:06



Čo by bolo, keby... sme žili v hradisku?

Rozprávame sa s archeológmi o tom, ako ľudia žili kedysi

16. 10. 2020 | 13:31

Ďalšie nápady na dlhodobejšie úlohy

- Vytvor si fiktívny štát (bit.ly/fiktivnystat)
- Žiacka cestovná kancelária (bit.ly/ziackack)
- Podrobný plán dovolenky vo vybranom štáte (bit.ly/balimesanacestu)
- Tvorba interaktívnej online časovej osi (tiki-toki.com) – príklad bit.ly/3qB1PEc


Tiki-Toki Život Alžbety Gwarkovej-Göllnerovej

ABOUT THIS TIMELINE | CREATE A TIMELINE | CONTACT | LOGIN | FREE SIGN UP

1917

EVENT


Škola v Čiernom Balogu
1st Sep 1912 - 30th Jun 1917

 Začala chodiť do ľudovej školy v Čiernom Balogu, Brezne a Dobšinej.

More →

EVENT


Strata rodiny
1st Jan 1920 - 31st Dec 1920

 Alžbeta stráca oboch rodičov aj všetkých súrodencov.

More →

EVENT


Návrat na Slovensko
1930

 Alžbeta sa vrátila na Slovensko do Bratislavy a pôsobila ako učiteľka jazykov a literatúry.

More →

EVENT


Narodenie Alžbety
19th October 1905

 Narodila sa v obci Čierny Balog do evanjelickej rodiny.

More →

EVENT


Gymnázium v Banskej Bystrici
1st Sep 1919 - 30th Jun 1925

 Na gymnáziu stretla profesorku Jarmilu Zikmundovú s ktorou rozvíjala demokratické ideály Československej republiky.

More →

EVENT


Štúdium jazykov na Karlovej univerzite v Prahe
1925 - 1930

 Študovala jazyky ako čeština, slovenčina a maďarčina. V priebehu štúdia bola na Univerzite Sorbona v Paríži a v Kluzi.

More →

EVENT

Angažovanosť v ženských združeníach
1930 - 1939

 Alžbeta sa angažovala v ženských združeníach kde rozvíjala emancipačné postavenie žien.

More →

3d

1892 1894 1896 1898 1900 1902 1904 1906 1908 1910 1912 1914 1916 1918 1920 1922 1924 1926 1928 1930 1932 1934 1936 1938 1940

1895 1900 1905 1910 1915 1920 1925 1930 1935 1940 1945 1950 1955

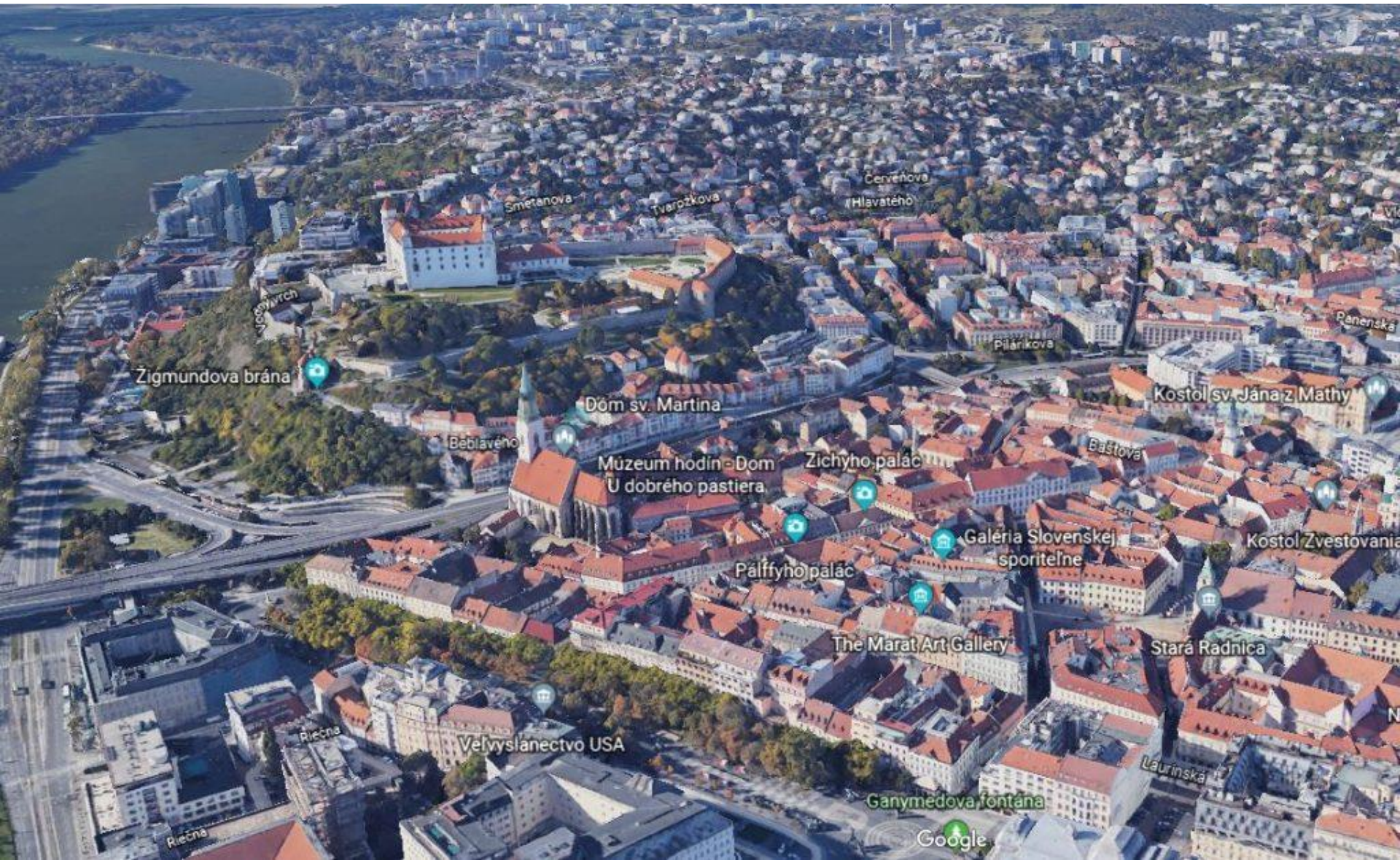
Práca s historickými fotografiami a mapami



- Pred a po (predapo.com) - interaktívne porovnávanie fotografií
- Zdroje historických fotografií – [FB skupina](#), uetetnofolk.eu, [Hungaricana](#)
- Interaktívne historické mapy nášho územia: mapire.eu, [ortofotomapa SR z 1950](#)
- Návrh vyučovacej hodiny [Ako sa mení mesto](#)

Bádateľské učenie (sa) online

Na výlete v Bratislave: bit.ly/2IJoeZD



Offline úlohy



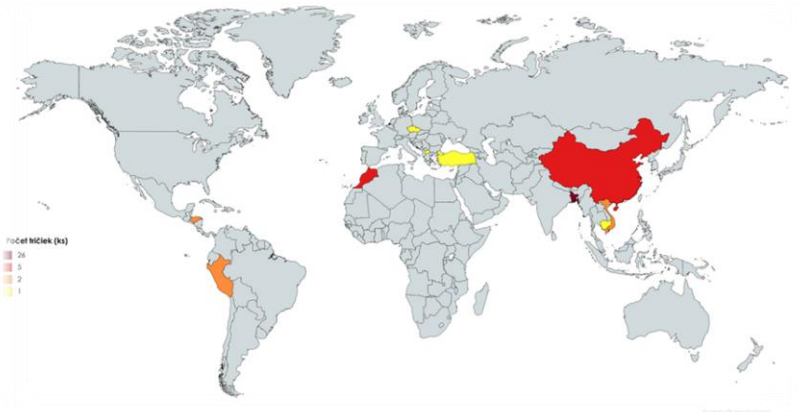
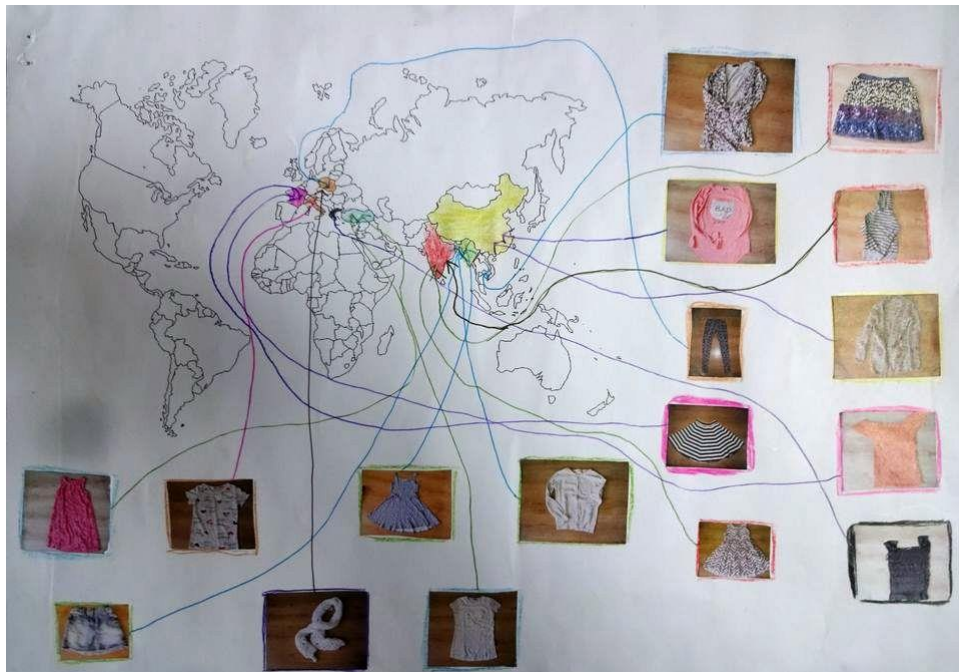
Pôvod našich vecí



Pôvod nášho oblečenia:

- prieskum
- tabuľka
- graf
- mapa

bit.ly/povodoblecenia



Cez okno

Zadanie:

Odfotografujte výhľad z okna a opíšte ho. Spravte k nemu anotáciu, čo je čo a čo je kde? Ako sa volá ten kopec vpravo a dom, alebo byt ktorého z vašich kamarátov vidíte? Kam smeruje tá cesta pod vašimi oknami? Aké druhy stromov rastú na ulici? Fantázii sa medze nekladú.



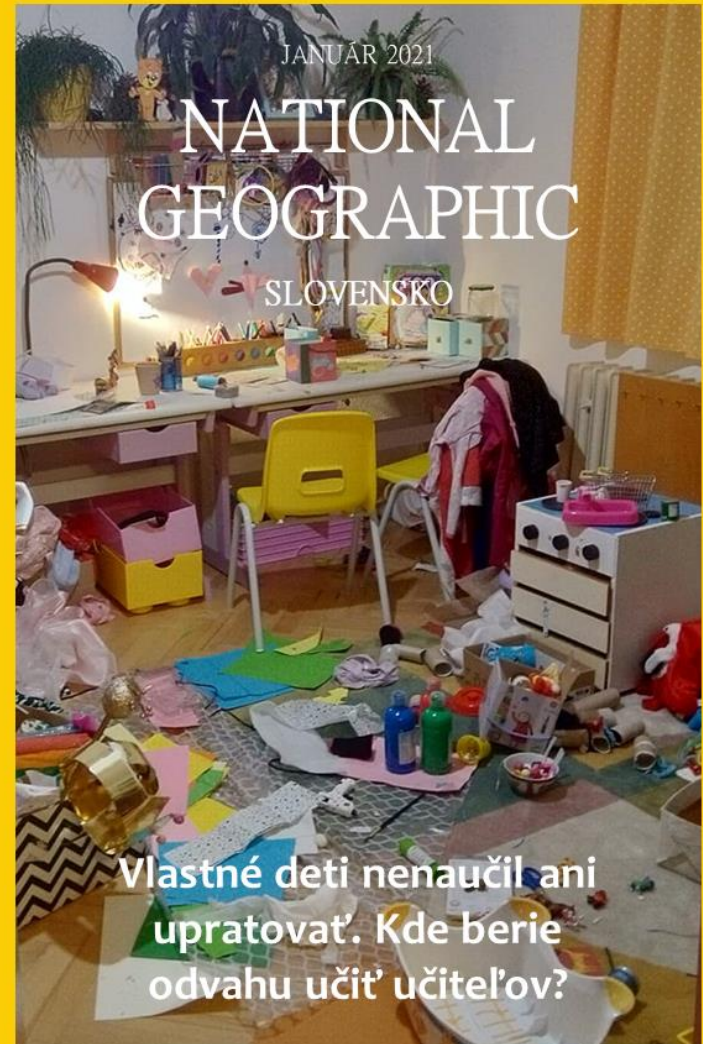
Okno našej obývačky nám poskytuje celkom dobrý výhľad na severozápadnú stranu Krupiny. Hneď pod ním sa rozprestiera trávnatá plocha z detským ihriskom, rôznymi preliezkami, šmýkačkami, hojdačkami sú tu i futbalové bránky. Je ohraničené chodníkom po pravej aj ľavej strane. Jedným sa môžeme dostať na lávku cez Krupinicu a následne na Svätotrojičné námestie. Druhý pokračuje na most a na autobusové nástupište. V tejto časti sídliska sú vysadené brezy a rôzne ihličnaté stromy. Pravú stranu tvoria bytovky a naopak ľavú väčšinou rodinné domy, vidieť aj jednu záhradu. Celú scenériu doplnia regulované koryto rieky Krupinica. V pozadí môžeme vidieť lúky, polia, ktoré patria Starej hore, Starému háju, Fitsbergu, Vajsovu a zalesnené kopce.

Viac na: bit.ly/2XTrcVJ

V žltom rámečku

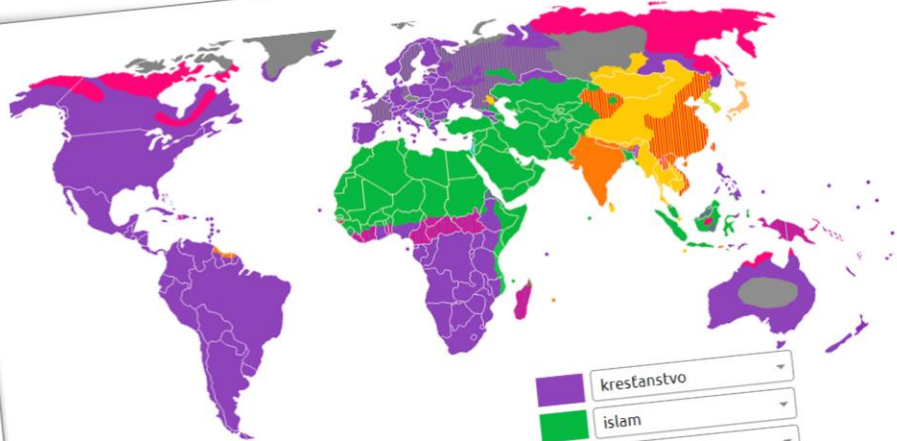
Žiaci ako tvorcovia titulky
časopisu National Geographic:

bit.ly/35UX5BC



Vlastné deti nenaučil ani
upratovať. Kde berie
odvahu učiť učiteľov?

Ako na dobré online kvízy a hry?



Mape, ktorá zobrazuje prevládajúce náboženstvá v jednotlivých regiónoch a štátoch sveta, doplň správnu legendu.

Štáty južnej Európy sú vyhľadávanými destináciami cestovného ruchu. Turistov lákajú nielen krásne pláže, ale aj bohatstvo historického a kultúrneho dedičstva.

Spoznáš mestá podľa ich svetoznámych pamiatok na fotografiách?

Florencia



Benátky



Atény



Rím



Pisa



Barcelona

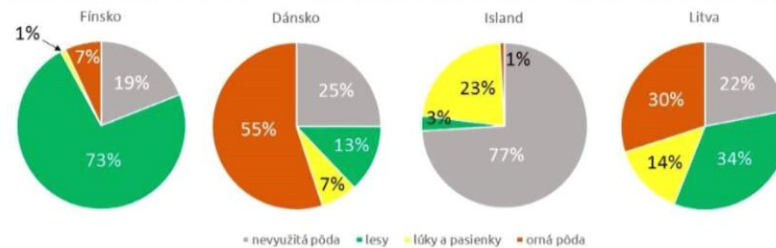


ja



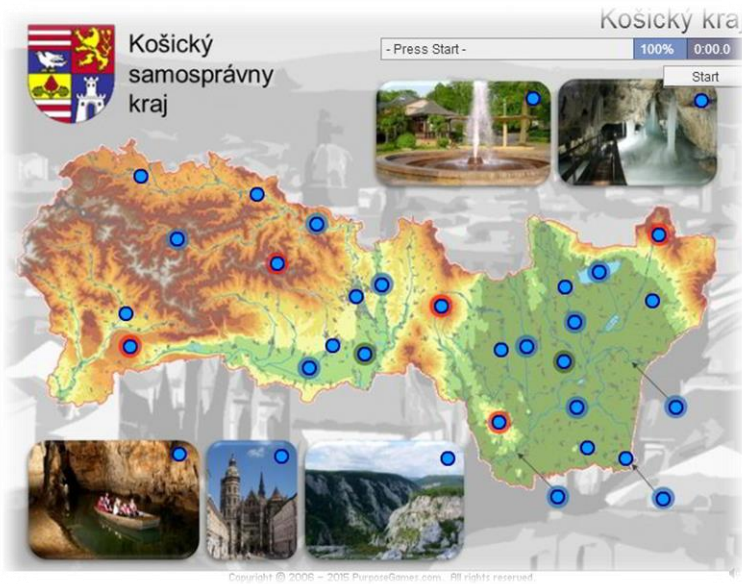
Pomocou grafov využitia zeme doplň chýbajúce informácie v texte.

Najvyššou lesnatosťou spomedzi vybraných štátov severnej Európy sa vyznačuje . V porovnaní s Dánskom má však takmer menší podiel ornéj pôdy. Slovensku je najpodobnejšie využitie zeme v . Najviac nevyužívaného územia má , je pokryté ladovcami a . Grafy využitia zeme vysvetľujú aj hustotu zaľudnenia, ktorá je typická pre všetky štáty severnej Európy s výnimkou , tamojšia hustota zaľudnenia (135 obyv./km²) je porovnateľná s Českou republikou a je vyššia ako na Slovensku.



Bezplatné alternatívy na tvorbu kvízov a hier

purposegames.com



learningapps.org



flippity.net



kahoot.com



Ako nastaviť individuálnu hru na doma v Kahoot!

Free webinar: Join EdTech expert Leslie Fisher on December 9. Reserve your spot. [Register](#) X

Kahoot! Home Discover Kahoots Reports Groups Upgrade now Create

My Kahoots

Collections **New!**

My Kahoots

Bakomi

Favorites

Shared with me

My drafts

Access team space

Upgrade to Pro

Visible to everyone

Sort by: Most recent

Created about 2 years ago • 235 plays

Play Edit

Created about 3 years ago • 98 plays


1. Play Edit

Created about 3 years ago • 173 plays

Play Edit

Choose a way to play this kahoot 2.


For virtual classrooms



Teach

Play a live game together with learners over video or in class

For self-paced learning



Assign


Assign a challenge game to learners who play it at their own pace

Start a single-player game with virtual players. [Practice](#)

Close

Ako nastaviť individuálnu hru na doma v Kahoot!

3.



Challenge

Students complete a game at their own pace, viewing questions and answers on their devices. Perfect for reviewing material and in-class learning stations!

[Learn more](#)

Assign challenge

Players should complete it before:

Date

Sun 20 Dec

Time

12:00 PM

Options

Question Timer ?



Randomize answer order ?



Nickname generator ?



Player limit: 100

[Upgrade to increase limit](#)


Cancel

Create

Ako nastaviť individuálnu hru na doma v Kahoot!

5.

Report

Report options 

Challenge  **Ends in 14 days**

Start date: Dec 6 2020, 8:08 pm

End date: Dec 20 2020, 12:00 pm

Hosted by fararikp

Povrch Ázie

Summary

Players (0)

Questions (12)



(Max. 100 players)

Invite more players!

Invite players by sharing the URL or game PIN.
Players can join this challenge up until the deadline.

<https://kahoot.it/challenge/016379...>

Copy URL

Game PIN: **01637947**

Other ways to share



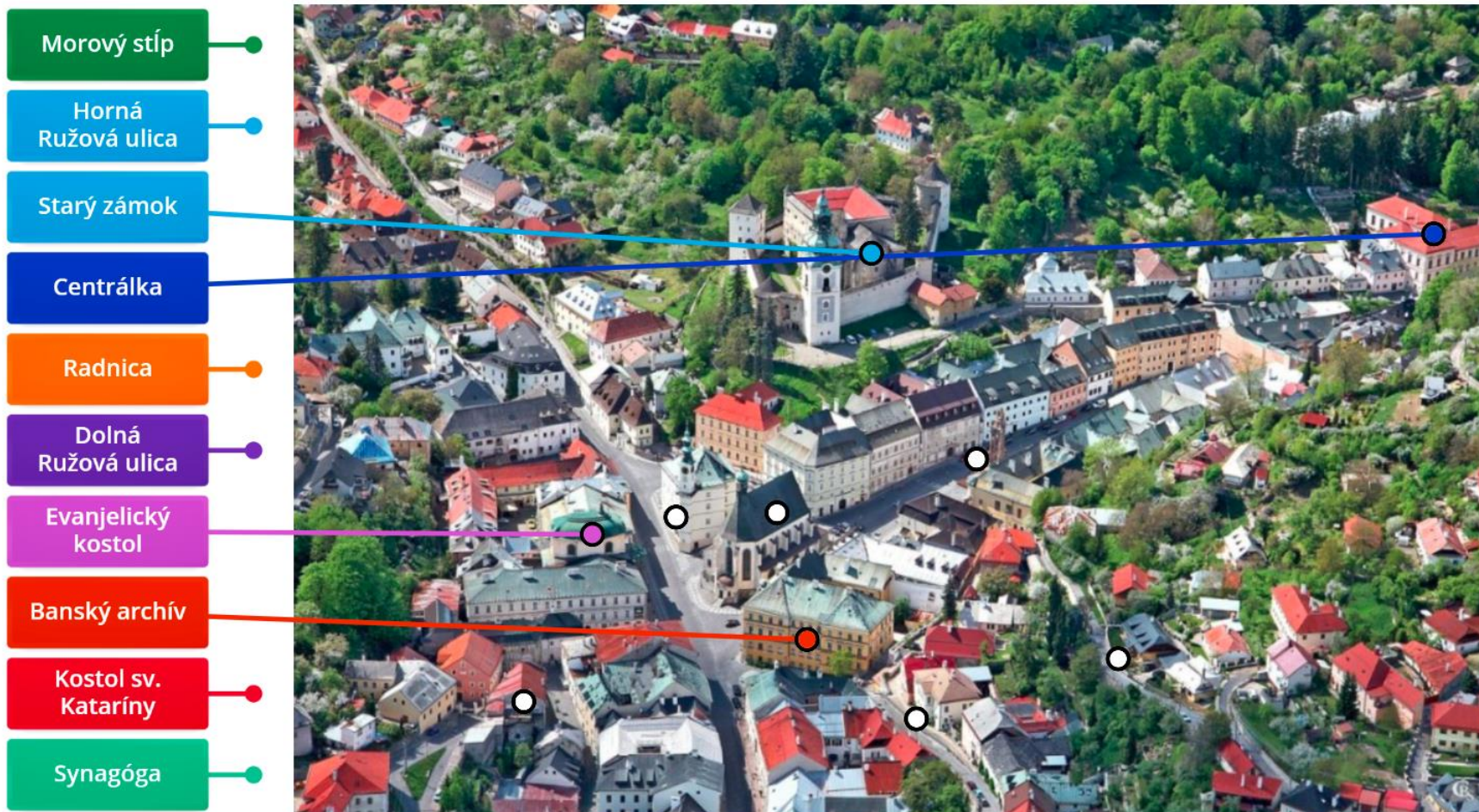
Change deadline

End now



Play challenge
yourself

1:02



Submit Answers

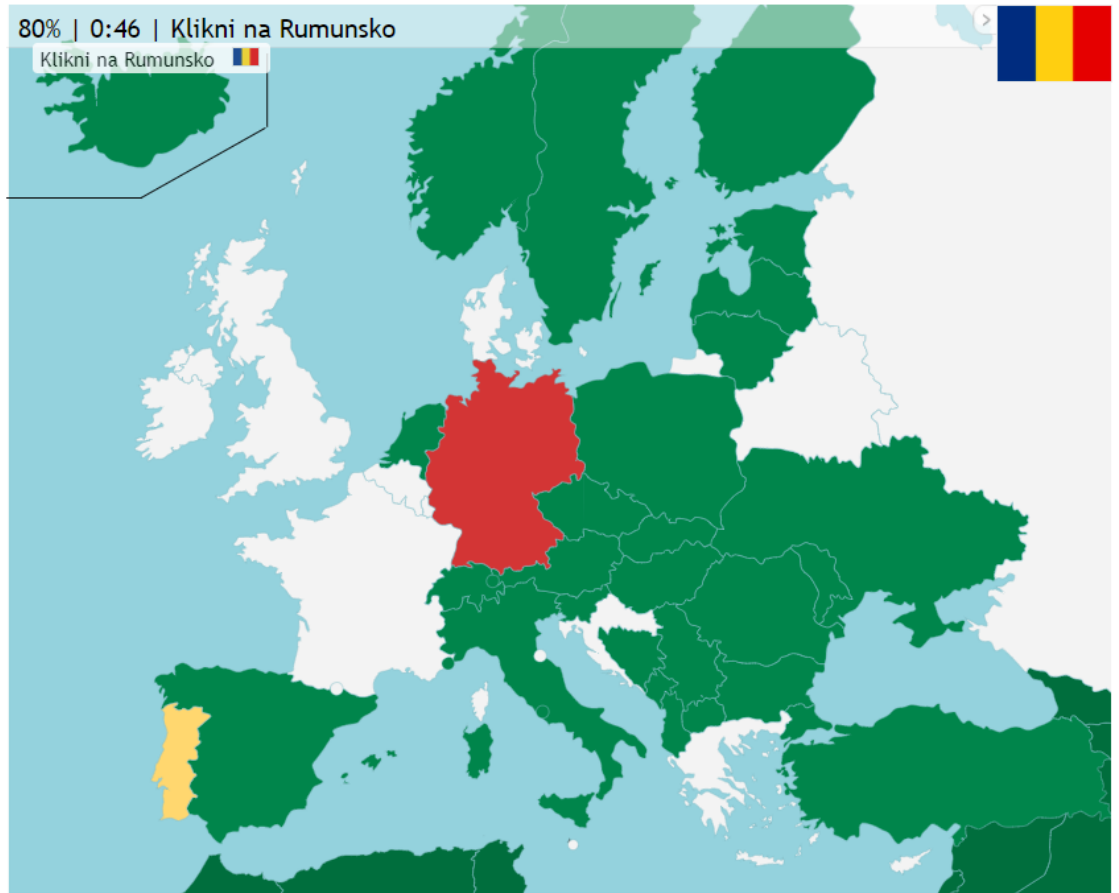
Spustiť hru: bit.ly/3qB1q4J



Mapové hry



- Seterra: bit.ly/3isDsWm
- Všetky mapové online hry opísané na Lepšej geografii: bit.ly/2Mz9Ebd



Ako tvoriť vlastné hry

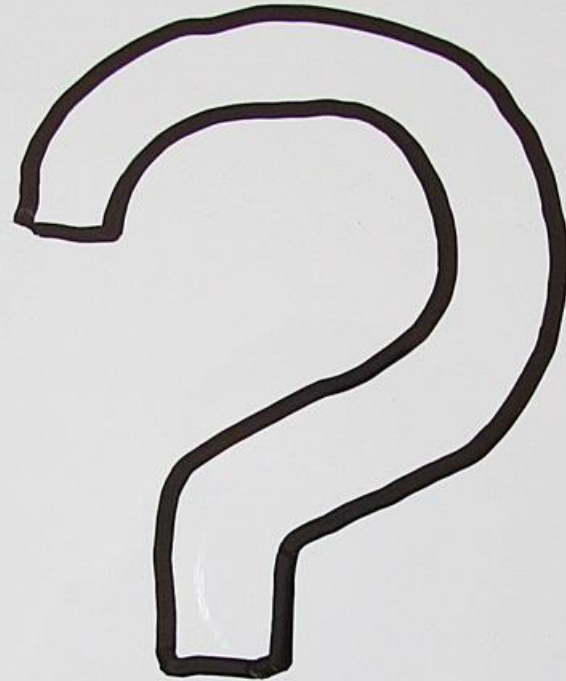


Návody a šablóny na tvorbu rôznych hier: bit.ly/2NbxX2O
Hra Moreplavci a objavitelia v PPT: bit.ly/3o63Y9y

Inšpirácie (nielen) pre učiteľov



- metodický portál Lepšia geografia: lepsiageografia.sk
- moje tipy na top stránky pre rôzne predmety: bit.ly/39Jclmg
- článok v Denníku N s tipmi od učiteľov rôznych predmetov: bit.ly/2Mo4fgJ
- Učíme na diaľku: ucimenadialku.sk



Priestor pre vaše otázky



Peter Farárik

lepsiageografia.sk

Súkromná ZŠ Bakomi