

Ministerstvo školstva a vedy Ukrajiny

## **Vzorový učebný plán**

**„Skúmame históriu a spoločnosť. Ročníky 5-6 (integrovaný kurz) »**  
**pre všeobecné stredoškolské vzdelávacie inštitúcie**

**(autori Pometun OI, Remekh TO, Malienko YB, Moroz PV)**

*"Odporúčané Ministerstvom školstva a vedy Ukrajiny"*

(Nariadenie Ministerstva školstva a vedy Ukrajiny zo dňa 12.07.2021 № 795)

## „SKÚMAME HISTÓRIU A SPOLOČNOSŤ. Ročníky 5-6 (integrovaný kurz) »

Vzdelávací odbor: občianske a historické

### VYSVETLIVKA

Navrhovaný vzorový učebný plán je uceleným vzdelávacím dokumentom, ktorý v 5. – 6. ročníku realizuje kontinuitu medzi základným a základným stredoškolským vzdelávaním formou integrovaného kurzu „Spoznávanie histórie a spoločnosti“ a kladie základy pre ďalšiu integráciu predmetov a kurzov v r. občianska a historická výchova v 7-9 triedach.

Program je vypracovaný na základe štátneho štandardu základného stredoškolského vzdelávania, ktorý je definovaný *cieľ občianska a historická výchova* - rozvoj osobnosti žiaka prostredníctvom chápania minulosti, prítomnosti a prepojenia medzi nimi, interakcia medzi globálnymi, celoukrajinskými a lokálnymi procesmi; formovanie identity občana Ukrajiny, jeho aktívny občiansky postoj k princípom demokracie, vlastenectva, rešpektovania ľudských práv a slobôd, uznanie hodnoty právneho štátu a netolerancia korupcie.

Patria sem predmety a kurzy 5-6 ročníkov *adaptačný cyklus základného stredoškolského vzdelávania*, ktorá určuje ich miesto v systéme školskej občianskej a historickej výchovy a medzi ostatnými predmetmi a kurzami. V tejto etape školského života sa dieťa musí adaptovať na nové podmienky a požiadavky výchovno-vzdelávacieho prostredia spojené s jeho prechodom zo základného do základného vzdelávania. Ide o pomerne dlhý proces spojený s významnými problémami objektívneho aj subjektívneho charakteru. Z toho vyplýva nevyhnutnosť zachovania kontinuity medzi základným a základným vzdelávaním s prihliadnutím na psychologické a pedagogické danosti mladých adolescentov, určitú originalitu, elementárnu náplň predmetov a kurzov adaptačného cyklu a požiadavky na povinné výsledky vzdelávania.

Vzhľadom na vyššie uvedené **vzdelávací účel kurzu** „Skúmanie histórie a spoločnosti“, dohodnuté za účelom vzdelávania, je *rozvoj vlastnej identity žiakov, sebaúcty prostredníctvom pochopenia minulosti, prítomnosti a väzby medzi nimi, príslušnosť k Ukrajine, ukrajinskému ľudu, spoločné historické, politické a duchovné a kultúrne hodnoty, formovanie aktívneho občianskeho postavenia založeného na demokracii, vlastenectve, rešpektovaní ľudských práv a slobôd*.

**Ciele kurzu** Realizuje sa „Skúmanie histórie a spoločnosti“. *požiadavky na povinné výsledky vzdelávania* občianske a historické vzdelávanie, uvedené v prílohe č. 18 Štátneho štandardu základného stredného vzdelávania

berúc do úvahy osobitosti adaptačného cyklu, najmä odzrkadľujúce schopnosti a vlastnosti osobnosti (kompetencie), ktoré sa musia činnosťou formovať. Predpovedajú, že na konci adaptačného cyklu **študent budú môcť:**

- orientovať sa v historickom čase: uvažovať o javoch spoločenského života vo vývoji, chronologicky sekvencie alebo synchrónne a v konkrétnych historických podmienkach určitého času, korelovať ich s jednotkami historického času a určitými obdobiami (epochami), identifikovať zmeny a trvanie v živote spoločnosti; nadviazať príčinnno-následkový vzťah medzi udalosťami, javmi a procesmi, ľudskou činnosťou a jej výsledkami v čase;
- orientovať sa v geografickom a sociálno-historickom priestore: korelovať vývoj historických javov a procesy s geografickou polohou krajín a prírodnými podmienkami, odhaľujúce vzájomnú závislosť spoločnosti, ekonomiky, kultúry, ľudských aktivít a stavu životného prostredia;
- ukázať pochopenie vzájomných súvislostí a vzájomných vplyvov historických udalostí, javov, procesov, postáv v kontexte známe historické fakty; porovnávať rôzne interpretácie dejín; kriticky myslieť v procese hľadania a spracovania rôznych zdrojov historických a spoločensky významných informácií, formulovať rozumné otázky;
- uvedomovať si vlastnú dôstojnosť a sebaidentifikáciu, uplatňovať svoje práva a slobody, prejavovať sa v správaní rešpektovanie práv a dôstojnosti iných a tolerancia, boj proti diskriminácii a nerovnosti;
- dodržiavať demokratické princípy v správaní, konštruktívne komunikovať s rovesníkmi, komunitou vzdelávacej inštitúcie, miestnej komunity, podieľať sa na riešení problémov komunity a spoločnosti.

*Kompetenčný potenciál rezortu školstva*, definovaný v prílohe č. 17 Štátneho štandardu základného stredného vzdelávania, sa bude realizovať prostredníctvom súboru kľúčových kompetencií, zručností, postojov, základných vedomostí. V dôsledku zvládnutia kurzu sa študenti musia naučiť základné kategórie a pojmy, ktoré tvoria logickú časť **základné znalosti z oblasti vzdelávania**.

Počet hodín v navrhovanom programe zodpovedá odporúčanému času štúdia definovanému Štandardným vzdelávacím programom schváleným nariadením Ministerstva školstva a vedy Ukrajiny № 235 zo dňa 19.02.12021 „O schválení štandardného vzdelávacieho programu pre 5- 9 ročníkov všeobecného stredoškolského vzdelávania“.

### **Priority výučby a obsah kurzu**

Rozvoj občianskej spoločnosti na Ukrajine, hlboká a dôsledná integrácia štátu do systému európskych a svetových hodnôt a demokracie si vyžaduje, aby jeho občania mali vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty na ich podporu, ochranu a presadzovanie. nápady. Takéto úlohy by mala riešiť občianska a historická výchova,

je koncipovaný tak, aby študentom poskytol cieľavedomú a zmysluplnú vzdelávaciu skúsenosť, ktorá bude odrážať historickú a súčasnú spoločenskú realitu a umožní rozvoj relevantných kvalít osobnosti a jej kompetencií.

Toto určuje **prioritné psychologické a didaktické vlastnosti** integrovaný kurz a vzdelávací proces, vrátane:

budovanie obsahu na interdisciplinárnom základe, vnútroodvetvová a medziodvetvová integrácia;

zverejnenie, konkretizácia občianskeho obsahu programu na príkladoch konkrétneho historického materiálu, ktorá nielen obohacuje a spestruje učivo, ale umožňuje žiakovi aj celistvý pohľad na človeka a spoločnosť v dôslednom vývoji – v minulosti, prítomnosti i budúcnosti;

integrácia ako základ pre dosiahnutie očakávaných výsledkov nie je len prostredníctvom obsahu, ale aj aktivít

študenti;

obsah sa uvádza a systematizuje podľa problémovo-tematického princípu;

antropocentrizmus;

praktická orientácia, dôraz na aktívne učenie a nácvik správania žiakov zameraných na hodnoty zodpovedného občianstva.

Zohľadnenie týchto priorít pri výučbe predmetu umožňuje dosiahnuť záväzné všeobecné a špecifické študijné výsledky študentov.

**V piatom ročníku** kurz má propedeutický (úvodný) charakter, ktorý určuje zásady výberu obsahu a štylistické znaky jeho prezentácie: historické udalosti a javy, životy ľudí, spoločenský poriadok a vzťahy žiaci študujú fragmentárne, skrátene, hlavný dôraz je kladený na formovanie prvotných predstáv žiakov o minulosti a súčasnosti, základné zručnosti s rôznymi zdrojmi. Autori sa snažili vyvážiť výber navrhovaných historických udalostí, postáv, občianskych konceptov a pod. z hľadiska všeobecných/regionálnych dejín a moderného života spoločnosti, ako aj multikulturalizmu, multiperspektívy minulosti a súčasnosti. Časť predmetu ponúkané pre 5. ročník umožňuje žiakom sústavne si osvojovať príslušné informácie a základné zručnosti, postoje, ktoré tvoria základ ich ďalšieho občianskeho a historického vzdelávania.

**V šiestom ročníku** pokračuje a prehĺbuje štúdium základných pojmov vzdelávania žiakov, ktoré vytvárať ucelený obraz o existencii ľudskej spoločnosti v minulosti a súčasnosti.

Ako historický kontext kurzu 6. ročníka si autori zvolili éru antického sveta, ktorá je dôležitá pre formovanie základov žiakov chápania dejín ľudstva, hodnôt, osobného presvedčenia, v širšom zmysle - základy

všeobecná kultúra. Tento prístup umožňuje žiakom pochopiť prvé etapy ľudského pokroku, pochopiť kontinuitu, dlhovekosť spoločenských javov, procesov, vidieť jas, multikulturalizmus, rozmanitosť starovekých civilizácií, vyvodit' odôvodnené závery o minulosti a súčasnosti. Tento materiál prirodzene prehlbuje a zdokonaľuje prierezové zručnosti a kompetencie vlastné piatemu ročníku tým, že ich prenáša do nového, zložitejšieho historického kontextu. Historický obsah, ktorý program ponúka, nie je systematickým kurzom, ale študuje sa na úrovni elementárnych vedomostí, ako to vyžaduje adaptačný cyklus.

Tento výber historického kontextu programu je opodstatnený z hľadiska perspektívy občianskeho a historického vzdelávania v 7. – 9. ročníku, ktorá zabezpečuje dôslednú interdisciplinárnu integráciu a ďalšie prehlbovanie a profilovanie v 10. – 12. ročníku.

Občianska zložka v 6. ročníku je integrovaná do učiva každej témy prostredníctvom odкрývania väzieb medzi minulosťou a súčasnosťou na príkladoch premien najdôležitejších javov a procesov verejného života: formovanie ľudských spoločenstiev, štátov, práva, občianstvo a ďalšie. Samostatná časť občianskeho obsahu (posledná v programe 6. ročníka) harmonicky dopĺňa historický kontext a slúži ako záverečný dvojročný integrovaný kurz adaptačného cyklu.

Kurz "Spoznávanie histórie a spoločnosti" je štruktúrovaný do 10 sekcií (5 sekcií - v 5. ročníku a 5 sekcií - v 6. ročníku). V rámci každej časti programu sa dodržiava nasledujúca logika:

- pohyb žiakov od historických špecifik - k zovšeobecneniu na moderný materiál;
- systematické presadzovanie žiakov v osvojovaní si určitého množstva teoretických vedomostí a metód činnosti za zvýšenie úrovne formovania kľúčových kompetencií a prierezových zručností.

Táto programová konštrukcia umožňuje nielen zabezpečiť, aby žiaci dosahovali povinné výsledky v súlade so Štátnym štandardom základného stredoškolského vzdelávania, ale aj položiť základy pre ďalšiu integráciu výchovno-vzdelávacích predmetov v 7.-9. ročníku a pre efektívnu výučbu žiakov samostatne dejepis. Ukrajiny, svetových dejín a občianskej výchovy.

### **Štruktúra programu**

Program obsahuje účinné, vecné a procesné zložky, ktoré sú štruktúrované pod príslušnými nadpismi: « **Očakávané vzdelávacie výstupy** », « **Navrhovaný obsah integrovaného kurzu** », « **Typy vzdelávacích aktivít** ».

**Očakávané výsledky vzdelávania** zamerané na formovanie relevantných kompetencií a prierezových zručností študentov v súlade so Štátnym štandardom základného stredného vzdelávania v logickej kombinácii vedomostnej, sémantickej a činnostnej zložky. Formulácie očakávaných vzdelávacích výstupov študentov prezentovaných v programe sú zložité.

Rovnaký výsledok možno dosiahnuť tak zapojením žiakov do rôznych typov vzdelávacích aktivít, ako aj ich osvojením si historických/občianskych vedomostí a hodnôt.

**Obsah predmetu** rozdelený do sekcií obsahujúcich zoznamy určitých historických a/alebo občianske predmety, nerozdelené na samostatné vyučovacie hodiny. Učiteľ so zameraním na požiadavky na očakávané výsledky vie určiť názov témy, počet a zoznam otázok na každú vyučovaciu hodinu v závislosti od podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu, kognitívnych schopností jednotlivých žiakov a triedy ako celku, individuálny štýl výučby. V rámci celkového ročného počtu hodín môže učiteľ samostatne určiť čas na prácu na každej časti programu bez toho, aby bola narušená úplnosť úloh definovaných ako výsledky a obsah školenia.

Spoločné pre 5. a 6. ročník sú hlavné **typy vzdelávacích aktivít** študentov. Stanovenie hlavných druhov výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov a ich opakovanie je základom techniky výučby žiakov 5. – 6. ročníka dejepisu a občianskej výchovy. Neustálym zapájaním študentov do aktívnych a rôznorodých aktivít totiž možno zabezpečiť reálne dosahovanie výsledkov plánovaných v programe. Pri organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu môže učiteľ odlíšiť/skomplikovať každú z navrhovaných činností tým, že pomoc žiakom zredukuje na ich úplnú samostatnosť alebo skomplikuje úlohy, ponúkne im viac informácií alebo zložitejšie spôsoby činnosti. Každý typ výchovno-vzdelávacej aktivity formuje kompetencie a prierezové zručnosti žiakov v historickom aj občianskom obsahu predmetu.

Vzhľadom na tému vyučovacej hodiny do vzdelávacieho procesu je vhodné zahrnúť tieto aktivity študentov:

- **príprava** študenti krátkeho (1-2 minúty) **verbálne správy**, ktoré zvyšujú ich záujem o materiál a prispievať k rozvoju množstva prierezových zručností a kľúčových kompetencií;
- **vyhľadávacie úlohy**: študenti hľadajú informácie v rôznych zdrojoch (učebnice, príručky, internetové zdroje atď.), systematizácia, hodnotenie kvality a spoľahlivosti informácií za pomoci učiteľa a/alebo podľa jeho dôkladných pokynov so študentmi podľa nasledujúceho algoritmu: 1) vyhľadávanie/spracovanie informácií z rôznych zdrojov na interpretáciu pojmu; 2) diskusia o získaných informáciách v triede; 3) rozvoj pomocou učiteľského vymedzenia pojmu; porovnanie s učebnicou, slovníkom atď.;
- **praktické úlohy**: riešenie a zostavovanie chronologických úloh, kreslenie schém a tabuliek, vyplňanie vrstevnicové mapy, tvorba mediálnych textov s pomocou učiteľa a pod. podľa predlohy a samostatne;
- **úlohy na rozvoj kritického a systematického myslenia**: analýza a vyhodnotenie rôznych informácií zdroje; formulácia otázok na zdroj ako celok a informácie v ňom uvedené; rozlišovanie faktov a úsudkov v navrhovanom texte / mediálnom texte; posúdenie spoľahlivosti, spoľahlivosti a úplnosti navrhovaných/nájdenných zdrojov;

- *kreatívne úlohy*: tvorba nových vzdelávacích produktov, spájanie získaných vedomostí a zručností s osobnými pohľadmi na historickú minulosť a súčasnosť: virtuálne prehliadky; ústne / písomné práce - úvahy, kresby, modely, hranie rolí, simulačné hry atď.;
- *diskusie a debaty* založené na otvorených a kontroverzných otázkach histórie a verejného života: vyjadrovanie vlastných úsudkov o určitých historických postavách, konaní ľudí, výber argumentov na obhajobu vlastného postoja, účasť na diskusiách v súlade s pravidlami diskusie, dialógy s presvedčením iných;
- *individuálne / skupinové projekty*: plánovanie vlastných aktivít na určitý čas, plánovanie spolupráca s ostatnými na projekte, výskumná činnosť, spolupráca pri realizácii projektu a dosahovaní výsledkov, prezentácia výsledkov projektu.

Zároveň obsah predmetu a druhy vzdelávacích aktivít, ktoré program ponúka, nijako neobmedzujú autonómiu a tvorivosť učiteľa. Programové ustanovenia len varujú pred jednotnosťou v organizácii činnosti žiakov, nežiaducim monológom a jednotnosťou ich činnosti.

#### **Spôsoby implementácie programu a prvkov organizácie vzdelávacieho procesu kurzu**

Realizácia účelu a úloh kurzu je možná len s využitím aktívnych a interaktívnych vyučovacích metód, keď sú študenti subjektmi učenia: plnia tvorivé úlohy, zapájajú sa do dialógu, diskusie, kladú otázky sebe navzájom a vyučujúcemu. Zvyčajne takýto model učenia vyžaduje od študentov samostatné štúdium, berúc do úvahy mnohé záujmy a interpretácie, variabilitu názorov a odpovedí. Hodiny integrovaného kurzu môžu byť podobné výskumnému laboratóriu alebo diskusnému klubu, kde má každý študent možnosť samostatne alebo v skupine skúmať spoločenské a historické javy a procesy, vyjadrovať svoj vlastný postoj, nahlas reflektovať, zdieľať dojmy a osobné skúsenosti.

Je potrebné čo najviac zapojiť životnú skúsenosť študentov, najmä pri zvažovaní otázok občianskeho obsahu a miestneho historického materiálu. Otvára sa tak perspektíva ich mimoškolských aktivít, napríklad pri realizácii tvorivých úloh a skupinových projektov. Využitie interaktívnych metód, ako je brainstorming, diskusia, hranie rolí, modelovanie, prípadové štúdie (prípady, situácie zo života), vzájomné učenie sa, práca v malých skupinách, dramatizácia, portfólio atď. metódy.

preto **znaky organizácie vzdelávacieho procesu** kurzu sú:

- systematická aplikácia interaktívnych vzdelávacích technológií, rozvoj kritického myslenia, projektová a didaktická herná technika;
- vytváranie pozitívnej vzdelávacej atmosféry a efektívneho vzdelávacieho prostredia.

Učiteľ dejepisu a občianskej výchovy, správa inštitúcie by mala dbať na to, aby vzdelávacia inštitúcia vykonávala proces riadenej socializácie žiaka, teda je do určitej miery zodpovedná za jeho občiansky rozvoj. Vzdelávanie žiakov bude úspešnejšie, ak bude vo vzdelávacej inštitúcii vládnuť demokratická atmosféra, rovnosť vo vzťahoch medzi účastníkmi výchovno-vzdelávacieho procesu, postavená na partnerských princípoch a vzájomnom rešpekte.

## HLAVNÁ ČASŤ

| Očakávané študijné výsledky žiakov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Navrhovaný obsah integrovaný kurz                                                                                                                                | Približné typy školení činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRIEDA 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Úvod. MUŽ. SPOLOČNOSŤ. HISTÓRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>študent:</b></p> <p><i>Hovorí o jedinečnosť a jedinečnosť každého človeka, prepojenie človeka a spoločnosti</i></p> <p><i>Vysvetľuječo je ľudská dôstojnosť (c s pomocou učiteľa)</i></p> <p><i>Správa sas rešpektom k dôstojnosti iných osôb</i></p> <p><i>Vysvetľujeako názory a potreby ľudí dnes a v minulosti súvisia s udalosťami ich života, so stavom spoločnosti</i></p> <p><i>Rozlišuje miestny, regionálne, národné a kultúrne komunita, korelujeja s nimi</i></p> <p><i>Popisuje a charakterizuje sám podľa</i></p> | <p>Človek je jedinečný človek. Ľudská dôstojnosť</p> <p>Muž medzi mužmi. Spoločnosť</p> <p>Ľudské spoločenstvá a ich rozmanitosť . Sebaidentifikácia človeka</p> | <p><i>Vyhľadávacie úlohy</i></p> <p>Zisťovanie hodnotu rozumieť "identita", „dôstojnosť človek ", "Spoločnosť", "komunita", "história", (samostatne a / alebo s pomocou učiteľa); vytváranie slovných oblakov</p> <p>Analýza štruktúry a možností učebnice</p> <p><i>Kreatívne úlohy</i>(individuálne, v páry/ skupiny)</p> <p>Rozhovor s rodičmi / rodinnými príslušníkmi: do ktorých komunít patria naši rodinní príslušníci? Čo je spoločné pre tieto komunity? Ako sa to odráža v živote našej rodiny?</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>príslušnosť k rôznym komunitám</p> <p><i>Vysvetľuje</i> ako človek ovplyvňuje rôzne komunity</p> <p><i>Vysvetľuje</i> pojem „história“ v rôznych významy, čo a o kom história ako veda</p> <p><i>Hovorí</i> ktorí sú historici, ktorí študujú dejiny sveta a Ukrajiny</p> <p><i>odôvodňuje</i> prítomnosť minulosti v prítomnosť, prepojenosť minulosti, prítomnosti a budúcnosti</p> <p><i>Vyjadruje hodnotiace úsudky</i> potrebu študovať históriu svojho ľudu a krajiny a zachovať si spomienku na minulosť</p> <p><i>Samostatne používa učebnicu</i> ako zdroj vedomostí, <i>komentáre</i> jeho text pri čítaní, <i>je</i> otázky na neho</p> | <p>História ako minulosť človeka a spoločnosti.</p> <p>História je veda o minulosti spoločnosti.</p> <p>Historický výskum</p> <p>História Ukrajiny je súčasťou európskych a svetových dejín.</p> <p>História môjho regiónu</p> | <p><i>Diskusia a diskusia</i> (približne témy)</p> <p>Ako ja rozumiem jedinečnosť a jedinečnosť každého človeka? Prečo učiť dejepis? Kde môžem vidieť a počuť históriu? Ako je minulosť prítomná v mojom živote dnes?</p> <p>Čo spája ľudí v komunite? Čo pre mňa znamená história môjho regiónu?</p>                    |
| <p align="center"><b>Časť 1. HISTORICKÝ ČAS A PRIESTOR</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>Vysvetľuje</i> rozdiel medzi jednotkami merania historického času a koreluje ich (rok - storočie - tisícročie)</p> <p><i>Súpravy</i> simultánnosť diania v historický priestor, trvanie udalostí, javov, procesov a ich časovú odľahlosť</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Synchronicita a sled udalostí v dejinách. Chronológia.</p> <p>Odpočítavanie historického času. Časová os.</p> <p>Hlavné obdobia ľudských dejín</p> <p>Človek vo vesmíre</p> <p>životne dôležitá činnosť.</p>                | <p><i>Krátko správy od študentov</i></p> <p>Ako sa počíta čas (deň, týždeň, mesiac, rok)? Aké míľniky v histórii môjho života alebo života mojej rodiny sa môžem dozvedieť z rodinných archívov / fotografií? Kde to žijeme (charakteristika geografického a historického priestoru s pomocou učiteľa)? ako sa volám</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>od seba (v rámci témy, s pomocou učiteľa)</p> <p><i>Súpravysled</i> historických udalosti pomocou časovej osi</p> <p><i>Vysvetľuje</i> ako geografická poloha ovplyvňuje spôsob života a svetonázor ľudí</p> <p><i>Detekuje</i> vplyv ľudskej činnosti na životné prostredie; <i>vyjadruje hodnotiace úsudky</i> o ich interakcii</p> <p><i>Rozlišuje</i> pojem „geografický“ a "historický" priestor</p> <p><i>Zvýraznenie</i> základných prvkov mapy a vysvetľuje ich význam</p> <p><i>Určuje</i> relatívnu orientáciu predmetov krajín sveta, predmetom pozorovania</p> <p><i>Rozlišuje</i> symbolov geografické a historické mapy</p> <p><i>Identifikuje</i> rôznych hraničných mapách Ukrajinu a jej susedia, etnografické oblasti Ukrajiny</p> <p><i>Vysvetľuje</i> jednotlivé zemepisné názvy a ich historický pôvod</p> <p><i>Koreluje</i> dátové karty s inými zdroje informácií (príbeh</p> | <p>Geografický a historický priestor.</p> <p>Historické udalosti vo vesmíre.</p> <p>Interakcia človeka a prírody.</p> <p>Historická mapa</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>Ukrajina a jej susedia na geografických a historických mapách. Miestna história</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>Suverénna Ukrajina a susedné štáty na mape sveta a Európy.</p> <p>Etnografické oblasti Ukrajiny.</p> <p>Geografické mená v histórii</p> | <p>dediny / osady / mestá pochádzať z minulosti?</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p><i>Vyhľadávacie úlohy</i></p> <p>Zisťovanie hodnotu rozumieť "chronológia", "bodka", "priestor životne dôležitá činnosť", "tisícročie", "Storočie" (nezávisle a/alebo s pomocou učiteľa). Navrhovanie vety, hlavolamy, krížovky</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p><i>Praktické úlohy</i></p> <p>Riešenie chronologicky úlohy / úlohy od témy sekcie. Nákrasy a značky na časovej osi súvisia najmä s miestnou históriou</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>Čítanie legendy mapy, vypracovanie vrstevnicových máp k témam oddielu</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p><i>Kreatívne úlohy</i>(individuálne, v páry/ skupiny)</p> <p>Imaginárna exkurzia národopisný regiónoch Ukrajiny</p> <p>Historicko-literárny exkurz "Ako sa postoj k času a priestoru odráža v ukrajinských prísloviach?"</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| učitelia, text knihy, obrazové zdroje atď.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Diskusia a diskusia</i>(približne témy)</p> <p>Ako spolu súvisia geografické faktory, prostredie a spôsob života a svetonázor ľudí?</p> <p>Ako historická mapa pomáha opísať a pochopiť historickú udalosť?</p> <p>Ovplyvňujú ľudia životné prostredie? Ak áno, ako presne?</p> <p><i>projekty</i>(jednotlivec / skupina)</p> <p>Míľniky v histórii mojej rodiny / komunity Geografické miesto a historické pôvodu môj dediny / osady / mestá</p> <p>Minulosť a súčasnosť: o čo hovorí toponymia</p> |
| <b>Oddiel 2. ZDROJE INFORMÁCIÍ. HISTORICKÉ PRAMENE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>Rozlišuje</i> zdroje informácií podľa druhov (hmotné / nehmotné, primárne / sekundárne, textové a vizuálne atď)</p> <p><i>Uvádza príklady</i> historické pamiatky a iné prejavy prítomnosti minulosti v prítomnosti – toponymia, slovná zásoba, folklór, spoločenské zvyklosti a pod.</p> <p><i>Určuje</i> znamenia čo pripojiť dokumenty, artefakty (múzejné predmety) a</p> | <p>Zdroje informácií a ich typy.</p> <p>Primárne a sekundárne historické pramene.</p> <p>Písomné historické pramene.</p> <p>Hmotné historické pramene.</p> <p>Vizuálne historické pamiatky.</p> <p>Jazyk, toponymia, folklór ako zdroje poznania minulosti</p> | <p><i>Krátko správy od študentov</i></p> <p>Historické pramene a Miesta ich skladovanie; kníhtlačiar Ivan Fedorov; jazyk, tradície a folklór ako zdroje poznania minulosti</p> <p><i>Vyhľadávacie úlohy</i></p> <p>Zisťovanie spôsobov Vyhľadávanie a zhromažďovanie informácií o témach sekcie</p>                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ilustračný materiál s historickým obdobím (v rámci témy)</p> <p><i>Vysvetľuje</i> vhodné <i>platí</i> termíny koncepcie použité v navrhovaných zdrojoch</p> <p><i>Určuje</i> tému a pôvodu navrhovaný zdroj historických a sociálnych informácií</p> <p><i>Používa</i> vysvetlivkách informácií z rôzne zdroje vrátane textov a videí, ústne historické dôkazy, muzeálne exponáty, vlastné pozorovania</p> <p><i>Zvýraznenie</i> primárne a sekundárne v texte zdrojov</p> <p><i>Formuluje otázky</i> iný typ ako text / mediálny text, vizuálne zdroje</p> <p><i>Rozlišuje</i> skutočnosť a úsudok v navrhovaný text / mediálny text</p> <p><i>Formuluje otázky</i> ohľadom spoľahlivosti informácie z rôznych zdrojov</p> <p><i>Vysvetľuje</i> spôsoby akumulácie a získavanie informácií</p> <p><i>Charakterizuje</i> spôsoby zachovanie informácie o minulosti a <i>vysvetľuje</i> nevyhnutnosť zachovanie historické</p> | <p>Text a mediálny text.<br/>Fakty a úsudky. Spoľahlivosť zdrojov</p> <p>Spôsoby zhromažďovania a hľadania informácií v minulosti a dnes</p> <p>Knihy v dejinách ľudstva. Johann Gutenberg. Ivan Fedorov</p> <p>Vyhľadajte a uložte historické pramene. Archívy, múzeá, knižnice Ukrajiny a sveta. Internetové vyhľadávače informácií</p> | <p>Nezávislý výber historické / civilné štúdie riešiť zdrojov navrhovanú úlohu na témy sekcie podľa zadaných kritérií. Vyhľadávajú a rozlišujú medzi primárnymi a sekundárnymi zdrojmi</p> <p>Terminologické cvičenia na definovanie, aplikáciu, ilustrácie príklady rozumieť "Toponymia", "hmotné / nehmotné historické zdroje", "Prvotný druhotný historické pramene", "hmotné historické pramene", „Napísané historické zdroje“, „Vizuálne historické zdroje“, "archív", "zdroj médií"</p> <p><i>Praktické úlohy na rozvoj kritického a systémového myslenia</i> Analýza a syntéza historické / občianske zdrojov podľa typov popísať / vysvetliť historické udalosti a životy ľudí v minulosti a súčasnosti Formulovanie otázok k zdroju ako celku a informácií v ňom uvedených (v rámci sekcie)</p> <p>Rozlišujte medzi faktami a úsudkami v navrhovanom texte / mediálnom texte. Posudzovanie spoľahlivosti, spoľahlivosti a</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>zdrojov v minulosti a súčasnosti</p> <p><i>Hodnotí</i> informácie o jeho spoľahlivosti, spoľahlivosť a úplnosť</p> <p><i>Používa</i> vyhľadávače systémov pre získavanie informácií, spoznáva význam neznámych slov</p> |  | <p>úplnosť zdrojov</p> <p>Vytváranie mediálneho textu na témy sekcie na diskusiu so spolužiakmi o jej vlastnostiach</p> <p><i>Kreatívne úlohy</i>(individuálne, v páry/ skupiny)</p> <p>Virtuálne exkurzie múzeá, knižnice, archívy Ukrajiny, sveta</p> <p>Interdisciplinárna exkurzia: história vo folklóre (napríklad ústna poézia) a umelecké pamiatky</p> <p><i>Diskusie a diskusie</i>(približne témy)</p> <p>Prečo a ako uchovávať historické pramene?</p> <p>Akú úlohu zohrali v histórii ľudstva?</p> <p>Čo pre človeka znamená kniha?</p> <p>Ako posúdiť presnosť informácií uvedených v zdroji?</p> <p><i>projekty</i>(jednotlivec / skupina)</p> <p>Toponymia, slovná zásoba, folklór, spoločenské zvyklosti ako prejavom prítomnosť minulosti v súčasnosti História v menách, známych / školských menách</p> |
| <p><b>Kapitola 3. CESTY V MINULOSTI UKRAJINY</b></p>                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Vysvetľuje</i>čo sú historické udalosti a procesy</p> <p><i>Detekuje</i><i>rozlišuje</i> pomocou učiteľa na príklady materiálnych tém príčiny a príčiny, výsledky a dôsledky historických udalostí, javov, procesov</p> <p><i>Súprav</i><i>y</i>simultánnosť, chronologická trvanie a postupnosť týchto udalostí a procesov a ich vzájomná vzdialenosť, <i>koreluje</i>udalosť, historický jav a storočie (v rámci témy, s pomocou učiteľa)</p> <p><i>Koreluje</i> s študoval obdobie (epocha) známe historické udalosti a osobnosti, identifikuje oblasti verejného života, ktoré prešli zmenami</p> <p><i>Určuje</i>na mape zemepisnej polohy objekty, kultúrne a historické pamiatky, miesta historických udalostí uvedené v obsahu témy</p> <p><i>Popisuje</i>priebeh historických udalostí vo vnútri témy a určuje ich životnosť v historickom procese</p> <p><i>Výbery</i> príklady <sup>ktorý</sup> odhaliť pojmy / pojmy použité v rámci témy</p> <p><i>Formuluje</i>otázky o možnom</p> | <p>Historické udalosti a procesy. Príčiny, príčiny, výsledky a dôsledky historických udalostí, javov, procesov. Historické postavy</p> <p>Rusko-Ukrajina a Ruské kráľovstvo. Princezná Oľga. Kráľ Daniel</p> <p>Ukrajinskí kozáci v vojnové a mierové obdobie</p> <p>Ukrajinská revolúcia (1917 – 1921). Mychajlo Hruševskij. Eugen Petruševič</p> <p>Hladomor v pamiatkach Ukrajiny a sveta</p> <p>Ukrajina v druhej svetovej vojne (1939-1945)</p> <p>Vznik štátu Ukrajina. Míľniky vo formovaní ukrajinskej štátnosti. Vjačeslav Chornovil</p> <p>História môjho regiónu: z minulosti</p> | <p><i>Krátke správy od študentov</i><br/>Udalosti, javy, procesy, dôsledky rôznych období ukrajinských dejín; významné osobnosti Ukrajiny</p> <p><i>Vyhľadávacie úlohy</i><br/>Zisťovanie významu, bytie v rôznych zdrojoch, uplatňovanie pojmov „historický udalosť“, „historický proces“, "dôvod", "príležitosť", "dôsledky", "Rusko-Ukrajina", „Kráľovstvo ruský », „Ukrajinský Kozáci ", " ukrajinský revolúcia", "Holodomor", "Druhá svetová vojna", "Ukrajinský štát" (nezávisle a / alebo s pomocou učiteľa)</p> <p>Nezávislý <sup>výber</sup> historické / občianske <sup>zdrojov</sup> opísať historickú udalosť / historickú postavu</p> <p><i>Praktické úlohy na rozvoj kritického a systémového myslenia</i> Komentovanie a rozbor textu učebnice, zdrojov k témam časti Riešenia</p> <p><sup>chronologicky</sup> úlohy / úlohy z tém sekcie</p> <p>Definície na mape <sup>pozíciu</sup> historické a geografické <sup>predmety (v</sup></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vplyv určitých udalostí na život spoločnosti, určitých skupín ľudí</p> <p><i>Formuluje</i> hodnotiace úsudky o činoch historické postavy a moderné postavy, udalosti, javy, procesy s prihliadnutím na získané poznatky a osobné skúsenosti</p> | <p>randiť</p> <p>Môj rodinný príbeh</p> | <p>v rámci tém sekcie)</p> <p>Analýza, syntéza, aplikácie informácie získané z rôznych zdrojov na popis/vysvetlenie príčin, príčin, výsledkov a dôsledkov historických udalostí, javov, procesov, života ľudí v minulosti a súčasnosti (s pomocou pedagóga v rámci tém sekcie)</p> <p>Argumentácia vlastné pozície postoj k významu historických a súčasných udalostí, javov, procesov, aktivít historických osobností</p> <p>Formulovanie otázok k prameňu ako celku a jeho jednotlivým častiam (v rámci tém sekcie)</p> <p><i>Kreatívne úlohy</i>(individuálne, v páry/ skupiny)</p> <p>Virtuálna, imaginárna, skutočná prehliadka múzeí môjho regiónu, Ukrajiny</p> <p>Ústna / písomná úvaha "Moja obľúbená historická postava"</p> <p><i>Diskusia a diskusia</i>(približne témy)</p> <p>Aké zmeny a prečo prešli rôzne sféry verejného života?</p> <p>Prečo došlo k sociálnym konfliktom v</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>minulost? Ako boli vyriešené?<br/>Aké sú teraz príčiny sociálnych konfliktov? Ako predchádzať, riešiť, prekonávať sociálne konflikty?</p> <p>Ako činy ľudí ovplyvnili / ovplyvnili spoločenské udalosti, javy, procesy?</p> <p><i>projekty</i>(jednotlivec / skupina) História v osobách, udalostiach, javoch, procesoch, pamiatkach dejín Ukrajiny a sveta (podľa stanovených kritérií v rámci témy)</p> <p>Čo a o kom hovorí história môjho regiónu?<br/>O čom a o kom je príbeh mojej rodiny?</p> |
| <b>Kapitola 4. HISTÓRIA OKOLO NÁS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><i>Rozlišuje</i> prírodné, ekonomické, sociálne, technologických a kultúrnych zmien a uvádza príklady ich vplyvu na ľudský život a spoločnosť v minulosti a súčasnosti</p> <p><i>Vysvetľuje</i> ako život človeka a spoločnosti závisí od prírodných zmien, vedeckých a technických vynálezov, spoločenských okolností</p> <p><i>Detekuje</i> faktory ovplyvňujúce triedy ľudí, spôsob podnikania, spoločenský poriadok (podnebie, geografické</p> | <p>Zmeny v živote človeka a spoločnosti. Faktory zmeny.<br/>Spojenie minulosti a súčasnosti</p> <p>Ekonomika, podnikanie, peniaze v celej histórii ľudstva</p> <p>Vzdelávanie, veda a technika v minulosti a súčasnosti</p> <p>Mesto a obec: od pôvodu do</p> | <p><i>Krátko správy od študentov</i> Spojenie minulosti a súčasnosti; zmeny v hospodárstve, vede, technike, školstve, voľnom čase, športe; charita, dobrovoľníctvo; Ukrajinci vo svete</p> <p><i>Vyhľadávacie úlohy</i><br/>Zistenie významu, aplikácie a ilustrácie príklady rozumieť<br/>"domácnosť", "Podnikanie",</p>                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>miesto, prístup do prirodzené zdroje)</p> <p><i>Používa</i>o vysvetlivkách informácií z rôzne zdroje vrátane textov a videí, ústne historické dôkazy, muzeálne exponáty, vlastné pozorovania</p> <p><i>Formuluje</i>záver, hodnotiace úsudky na na základe vyššie uvedených skutočností</p> <p><i>Určuje</i>vhodnosti získaných informácií vybrať argumenty s pomocou učiteľa</p> <p><i>Dôsledne učí</i>budujú informácie výkon v súlade so štruktúrou</p> | <p>modernosť</p> <p>Voľný čas a šport kedysi a dnes. Cestovanie a migrácia. Ukrajinci vo svete</p> <p>Charita a dobrovoľníctvo: história a modernosť</p> | <p>"peniaze", "Sociálna zmeny", "Dobrovoľníctvo", "migrácia" (samostatne a / alebo s pomocou učiteľa). Skladanie viet, hádaniek, emotikonov, krížoviek a tém Samostatný výber / výber zdrojov na popis, charakteristika zmien v živote človeka a spoločnosti (v rámci tém sekcie)</p> <p><i>Praktické úlohy na rozvoj kritického a systémového myslenia</i> Komentovanie a analýza (podľa navrhnutého algoritmu alebo s pomocou učiteľa) textu, obrazových materiálov učebnice, iní historické / občianske zdroje formulovať závery, úsudky na základe skutočnosti (v rámci tém sekcie)</p> <p>Formulácia otázok k zdroju ako celku a jeho samostatným častiam (v rámci tém sekcie)</p> <p>Definícia zapnutá mapa pozíciu historické a geografické predmety (v rámci tém sekcie)</p> <p>Aplikácia informácií získaných z rôznych zdrojov o prepojení minulosti a súčasnosti, Ukrajinci v</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>svet</p> <p>Analýza a syntéza ponúkol informácie pre popis / vysvetlenie vzájomná závislosť ľudský život spoločnosť a prírodné premeny, vedecké a technické vynálezy, spoločenské okolnosti (s pomocou učiteľa) Argumentácia svojho postoja o vzťahu názorov a potrieb ľudí s udalosťami ich života, stavom spoločnosti.</p> <p><i>Kreatívne úloha</i> (individuálne, v pároch/skupinách)</p> <p>Ústne správy, reflexné diela, prezentácie, modely, kresby, plagáty „Pamiatky hospodárskych, vedeckých a technických aktivít, charity na Ukrajine, v Európe a vo svete v minulosti a súčasnosti“</p> <p>Virtuálne, imaginárne, reálne výlety za historickými, kultúrnymi a prírodnými pamiatkami Ukrajiny a sveta (v rámci témy)</p> <p>Výber / tvorba videá, ústne svedectvá, muzeálne expozície na tému "Ukrajinci vo svete"</p> <p>Moje postrehy zmeny V život človeka a spoločnosti</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             | <p>(v rámci témy)</p> <p><i>Diskusie a diskusie</i>(približne témy)</p> <p>Aké udalosti, prírodné faktory ovplyvňujú ľudí, ich povolania a životný štýl? Ako ľudia tvoria históriu? Aké informácie môžu vysvetliť kontinuitu a zmeny v histórii a súčasnosti? Ako sa zmenilo školstvo a škola od minulosti po súčasnosť?</p> <p><i>projekty</i>(jednotlivec / skupina)</p> <p>Objekty verejného priestoru mojej obce / sídliska / mesta včera, dnes, zajtra</p> <p>Kontinuita a zmeny v histórii a súčasnosti v mojom regióne a okolo mňa Škola v minulosti a súčasnosti</p> <p>Voľný čas a šport v živote mojej rodiny, školy a miestnych komunít</p> <p>Rodáci z Ukrajiny, známi vo svete</p> |
| <b>Kapitola 5. ROZMANITOSŤ UKRAJINY</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><i>Uvádza príklady</i>etnické, náboženské, kultúrnej a inej rozmanitosti na Ukrajine a vo svete v minulosti a súčasnosti</p> <p><i>Vysvetľuje</i>príčiny a dôsledky rozmanitosti v modernej Ukrajiny, analyzuje kultúrnu</p> | <p>Multikulturalizmus: etnická, náboženská, kultúrna a iná rozmanitosť na Ukrajine a vo svete v minulosti a súčasnosti.</p> | <p><i>Krátky</i> <i>správu</i> <small>študentov</small></p> <p>multikultúrna Ukrajina; historické a prírodné rezervácie; miestne historické a kultúrne a prirodzené pamätníkov</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>rozmanitosť Ukrajiny a sveta</p> <p><i>vyjadruje</i> vlastný postoj ku kultúre rozmanitosť a jej hodnotu pre spoločnosť, prejavovanie záujmu o presvedčenie iných ľudí</p> <p><i>Určuje na mape</i> geografická poloha objekty, kultúrne a historické pamiatky, miesta historických udalostí</p> <p><i>Označuje</i> umiestnenie objektov na mape, <i>dláždi</i> pomyselné cesty, určuje vzdialenosť</p> <p><i>Popisuje a charakterizuje</i> podľa istý algoritmickej pamätník prírody, histórie a kultúry</p> <p><i>Porovnáva</i> rovnaký typ historických pamiatok, prírody a kultúry a vysvetľuje ich význam</p> <p>Postupne <i>učí</i> informácie <i>stavia</i> výkon v súlade so štruktúrou</p> <p><i>Dodržiava sa</i> definované pravidlá a ponúka v prípade potreby ich zmeny pri organizovaní výletov za poznaním historických a kultúrnych pamiatok, turistických atrakcií, ako aj na prechádzky a rekreáciu</p> <p><i>Hodnotí</i> význam udalosti, javu, hodnoty kultúrnych pamiatok za konkrétny</p> | <p>Hrady, pevnosti, paláce Ukrajiny. Náboženstvá, chrámy Ukrajiny. Historické a prírodné rezervy</p> <p>Interakcia kultúr v minulosti a súčasnosti</p> <p>Prepojenie minulosti, prítomnosti a budúcnosti v živote človeka a spoločnosti</p> | <p><i>Vyhľadávacie úlohy</i><br/>Objasnenie, aplikácia a ilustrácia pojmov „multikulturalizmus“, „náboženstvo“, „hrad“, „pevnosť“, „palác“, „interakcia kultúr“, „historické a prírodné rezervácie“ (nezávisle a/ alebo s pomocou učiteľa)</p> <p>Nezávislý výber historický / občiansky pre zdrojov popis, vlastnosti kultúrna rozmanitosť Ukrajiny</p> <p><i>Praktické úlohy na rozvoj kritického a systémového myslenia</i> Komentovanie a rozbor textu, obrazových materiálov učebnice, iných zdrojov k témam sekcie. Formulácia otázok k jednotlivým častiam a zdroj ako celok z tém sekcie.</p> <p>Definícia na mapa pozíciu multikultúrne pamiatky, historické a prírodné lokality<br/>Aplikácia informácií získaných zo zdrojov o interakcii kultúr v minulosti a súčasnosti<br/>Analýza a syntéza ponúkol</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>historické obdobie</p> <p><i>Vysvetľuje</i> ako názory a potreby ľudí dnes a v minulosti súvisia s udalosťami ich života, so stavom spoločnosti, ako minulosť, prítomnosť a budúcnosť v živote každého človeka a spoločnosti ako celku</p> |  | <p>informácie pre popis / vysvetlenie diverzita na Ukrajine v minulosti a súčasnosti (s pomocou učiteľa)</p> <p>Argumentácia vlastným postojom, postojom k hodnote kultúrnej diverzity a vzájomného pôsobenia kultúr pre človeka a spoločnosť ako celok</p> <p><i>Kreatívne úloha</i> (individuálne, v pároch/skupinách)</p> <p>Prezentácie, modely, kresby o pamiatkach multikulturalizmu na Ukrajine</p> <p>Exkurzné trasy, scenáre exkurzií na pamätné miesta môjho regiónu</p> <p>Virtuálne, imaginárne, skutočné výlety za historickými, kultúrnymi a prírodnými pamiatkami Ukrajiny (fakultatívne)</p> <p><i>Diskusia a diskusia</i> (približne témy)</p> <p>Aká je interakcia kultúr? Ako sa vyvíjala diverzita Ukrajiny? Ako v mojom regióne koexistujú rôzne kultúry?</p> <p>Aké pravidlá treba dodržiavať pri organizácii a pri výletoch za historickými a kultúrnymi pamiatkami, turistickými lokalitami, počas</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            | <p>prechádzky a oddych?</p> <p><i>projekty</i>(jednotlivec / skupina) Kultúrna rozmanitosť môjho regiónu Pamiatky rozmanitosti okolo mňa Znamky rozmanitosti v mojom prostredí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>TRIEDA 6</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ÚVOD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>študent:</b></p> <p><i>Určuje</i> spoločnosť ako forma interakcie ľudia, historicky</p> <p><i>Nadväzuje spojenia</i>(s pomocou učiteľa) medzi človekom a spoločnosťou, človekom a štátom, spoločnosťou a štátom</p> <p><i>Formuluje rozsudky</i> ohľadom kontinuity historický proces</p> <p><i>Koreluje</i> dátum udalosti so storočím a tisícročia</p> <p><i>Rozlišuje</i> chronológia, vysvetľuje ich na príkladoch</p> <p><i>Koreluje</i> dátové karty s inými zdroje informácií (príbeh učiteľa, text knihy, obrazové zdroje atď.)</p> <p><i>Rozlišuje</i> historické pramene z histórie staroveký svet podľa druhov</p> | <p>Človek, spoločnosť, štát: história a súčasnosť</p> <p>Trvanie a trvanie príbehu. Čas a priestor v histórii</p> <p>Éra antického sveta ako prvá etapa ľudských dejín</p> | <p><i>Vyhľadávacie úlohy</i></p> <p>Objasnenie významu, aplikácie a ilustrácie príkladov pojmov „staroveký svet“, „éra“, „archeológia“</p> <p><i>Praktické úloha s rozvoj kritické a systematické myslenie</i></p> <p>Riešenie / zostavovanie chronologických úloh / úloh na počítanie času, nastavenie trvania (trvania) udalostí; vzdialenosť akcie od uvedeného dátumu s prechodom cez éru alebo v rámci éry (v rámci tém sekcie s pomocou pedagóga)</p> <p>Formulácia závery z znaky chronológie do našej doby (na základe časovej škály alebo chronologickej tabuľky)</p> <p>Nastavenie zobrazenia zdrojov</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Určuje</i>znaky / znaky artefaktu, písané a vizuálny zdroj o histórii starovekého sveta</p> <p><i>Formuluje</i>úsudky o jedinečnosti doby staroveký svet</p> <p><i>Navrhne</i>úpríklady historických pamiatok a iné prejavy prítomnosti minulosti v prítomnosti – toponymia, slovná zásoba, folklór, spoločenské zvyklosti a pod.</p> |  | <p>ilustrácia alebo text učebnice<br/>Komentovanie textu učebnice, skladanie otázok k nemu na témy sekcie</p> <p><i>Kreatívne úloha</i> (individuálne, v pároch/skupinách)<br/>Pamätne sú pre mňa udalosti z histórie Ukrajiny, môjho regiónu na časovej škále<br/>Imaginárna cesta na mape Ukrajiny<br/>Minulosť na mape našej krajiny</p> <p><i>Diskusia a diskusia</i>(približne témy)</p> <p>Ako súvisí človek, spoločnosť, štát?</p> <p>Že ja Príbeh už poznám staroveký svet?<br/>Kde sa stretnem s pamiatkami histórie antického sveta?<br/>Prečo študovať históriu starých ľudí a národov?<br/>Aká je úloha historických prameňov pri štúdiu dejín antického sveta?</p> |
| <p><b>ČASŤ 1. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ V PRIMITÍVNYCH DOBÁCH</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Súprava</i> postupnosť etáp<br/>originalita pomocou časovej osi</p> <p><i>vyjadruje</i>      <i>predpoklad</i>      týkajúci sa ľudský pôvod</p> <p><i>Detekuje</i> faktory ovplyvňujúce triedy ľudí, manažment, sociálna štruktúra (klíma, geografická poloha, prístup k prírodným zdrojom)</p> <p><i>Vysvetľuje</i> čo je spoločnosť, komunita, <i>navrhne</i> príklady komunít v histórii a darček</p> <p><i>Rozlišuje a analyzuje</i> vzťahy s verejnosťou, <i>uvádza príklady</i></p> <p><i>Hovorí</i> o vzniku pravidiel spolunažívania ľudí a <i>určuje</i> ich účel</p> <p><i>Vyjadruje svoj vlastný postoj</i> potreba z pravidiel v ľudskom spoločenstve a ich význam vo verejnom živote</p> <p><i>Určujú</i> na mape parkoviska primitívnych ľudí na území Ukrajiny a územných hraníc kultúry Trypillia</p> <p><i>Koreluje</i> dátové karty s inými zdroje informácií (príbeh učiteľa, text knihy, obrazové zdroje atď.)</p> <p><i>Opisuje a charakterizuje s pomocou</i></p> | <p>Pôvod človeka, osídlenie a spôsob života primitívnych ľudí</p> <p>Spoločnosť. Prvý človek komunita (komunita, klan, kmeň)</p> <p>Muž na verejnosti vzťahy: od primitívnych po moderné</p> <p>Pravidlá spolunažívania. Zvyky, tradície, náboženstvo primitívnych ľudí</p> <p>Primitívni ľudia na území Ukrajiny. Kultúra Trypillia</p> | <p><i>Krátke správy od študentov</i> Primitívni lovci, roľníci, pastieri, remeselníci; vynálezy primitívnych čias, ich vplyv na životný štýl ľudí</p> <p><i>Vyhľadávacie úlohy</i><br/>Objasnenie významu a aplikácie pojmov „doba kamenná“, „homo sapiens (inteligentný človek)“, „parkovanie primitívnych ľudí“, „kmeňové spoločenstvo“, „kmeňové vzťahy“, „pravidlá“, „Normy“, <i>vypracovanie</i> vetné príklady, rébusy, krížovky na materiáli oddielu</p> <p>Nezávislý <i>výber</i> historická / občianska veda riešiť <i>zdroj</i> navrhovaný problém podľa kritérií k témam tejto časti</p> <p><i>Praktické úloha s rozvoj kritické a systematické myslenie</i><br/>Riešenie / zostavovanie chronologických úloh / úloh z tém sekcie<br/>Vypracovanie máp / vrstevnicových máp k témam oddielu<br/>Písomný / ústny opis spôsobu života primitívnych ľudí na základe historických rekonštrukcií a materiálnych prameňov</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>učiteľ</i> pamätník pôvodu, Trypillia kultúra</p> <p><i>Dôsledne učí</i> informácie o duchovný svet ľudí v primitívnych časoch, <i>stavia rímsu</i> vzhľadom na štruktúru</p> <p><i>Hodnotí</i> prvoradú úlohu pre budúcnosť rozvoj spoločnosti</p> | <p>Duchovný svet človeka v staroveku</p> | <p>Analýza vizuálny zdrojov z náboženský presvedčenia a umenie primitívni ľudia (podľa navrhovaného algoritmu)</p> <p>Charakteristika pamiatok kultúry Trypillia (podľa navrhovaného algoritmom alebo s pomocou učiteľa)</p> <p>Porovnaním mapových podkladov s textom z učebnice a inými zdrojmi vysvetliť vplyv prírodného prostredia na spôsob života primitívnych ľudí</p> <p><i>Kreatívne úloha</i> (individuálne, v pároch/skupinách)</p> <p>Ústna / počítačová prezentácia "Umenie primitívnych ľudí" Historická vizuálna rekonštrukcia (kresba, rozloženie, prezentácia atď.) ľudského života v primitívnych časoch</p> <p>Imaginárny / virtuálny exkurzia Osada Trypillia</p> <p>Hry: „Ako zariadiť verejný život na pustom ostrove“; "Spoločnosť bez pravidiel"</p> <p><i>Diskusie a diskusie</i> (približne témy)</p> <p>Akým výzvam ľudia čelili</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           | <p>primitívne časy?<br/> Aký význam malo pre ľudstvo vznik poľnohospodárstva, chovu dobytku a remesiel?<br/> Aké boli primitívne komunity ľudí?<br/> Aký význam mali v primitívnej spoločnosti?<br/> Čo znamená žiť v spoločnosti?<br/> Akú úlohu hrajú pravidlá v mojom živote?</p> <p><i>projekty</i>(jednotlivec / skupina)<br/> Význam vynálezov primitívnych čias pre ľudstvo<br/> Pamätníky primitívnych čias v múzeách Ukrajiny a môjho regiónu<br/> Kultúra Trypillia je pamiatkou svetového významu<br/> Zvyky, tradície, náboženské normy v živote ľudí v minulosti a súčasnosti</p> |
| <b>ODDIEL 2. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ STARÉHO VÝCHODU</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><i>Súpravy</i> simultánnosť, trvanie udalosti, javy, procesy v štátoch starovekého východu (v rámci tém sekcie s pomocou pedagóga)</p> <p><i>Detekuje</i>(s pomocou učiteľa) a vysvetľuje výzvy, ktorým čelí človek, spoločnosť v rôznych prírodných</p> | <p>Interakcia človeka a prírody.<br/> Životný štýl obyvateľstva<br/> Staroveký východ</p> | <p><i>Krátke správy od študentov</i> Stavba pyramíd; majestátne budovy, vynálezy starovekého východu</p> <p><i>Vyhľadávacie úlohy</i><br/> Objasnenie významu, aplikácie a ilustrácie príkladov „náboženstva“, „mytológie“, „verejnosti“</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>prostredia</p> <p><i>Rozlišuje</i> prírodné, ekonomické, politické, sociálne a kultúrne zmeny v civilizáciách starovekého východu a <i>uvádza príklady</i> dopad týchto zmien na ľudský život a spoločnosť v minulosti a súčasnosti</p> <p><i>Určuje</i> územné hranice na mape, dôležité územné zmeny štátov starovekého východu (v rámci sekcie)</p> <p><i>Koreluje</i> údaje karty príbehu učiteľský a učebnicový text</p> <p><i>Určuje</i> to znamená pripojiť Dokumenty, artefakty (múzejné predmety) a ilustračný materiál s dejinami starovekého východu (v rámci sekcie)</p> <p><i>Vysvetľuje</i> pomocou učiteľského obsahu spoločensko-politické koncepcie (práva, práva / štátu / moci) na príkladoch historické relevantné pojmy pri porovnávanom opise historických a súčasných akcií a udalostí</p> <p><i>Určuje</i> menovanie moci v spoločnosti a štátom, vzťah medzi vládou a štátom, <i>ilustruje</i> príklady z minulosti a súčasnosti</p> <p><i>Porovnáva</i> pojmy „právo“ a „právo“ (c</p> | <p>Moc a štát v minulosti a súčasnosti. Organizácia spoločnosť a vláda na starovekom východe. Metropoly a kolónie</p> <p>Právo a právo v živote štátu a spoločnosti v minulosti a dnes</p> | <p>vrstvy „právo“, „kolónia“, „metropola“, „Biblia“, „budhizmus“, „impérium“, „moc“, „právo“, „právo“ (samostatne a / alebo s pomocou učiteľa). Vytváranie oblakov slov, zhlukov pojmov. Zostavovanie rébusov, krížoviek na témy sekcie, vety-príklady</p> <p>Zisťovanie spôsobov <small>Vyhľadávanie</small> a hromadenie informácií o <small>pre</small> charakteristikách civilizačného prínosu národov starovekého východu do svetových dejín</p> <p><i>Praktické úloha s rozvojom kritického a systematického myslenia</i></p> <p>Vypracovanie máp / vrstevnicových máp k témam oddielu</p> <p>Riešenie / zostavovanie chronologických úloh / úloh z tém sekcie</p> <p>Porovnanie podobných pamiatok histórie a kultúry rôznych štátov starovekého východu</p> <p>Porovnanie (ústne alebo pomocou tabuľky) práva a morálky, práva a práva Analýza a komentár právneho prameňa (na príklade zákonov kráľa Hammurabiho) k navrhovaným otázkam</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>s pomocou učiteľa); <i>hodnotí</i> právo ako regulátor vzťahov s verejnosťou</p> <p><i>Vyjadruje úsudky</i> úlohe práva a právo v spoločnosti dnes a v minulosti</p> <p><i>Vyšetruje</i> aké sú názory a potreby ľudí minulosti súvisia s udalosťami ich života, so stavom spoločnosti</p> <p><i>Porovnáva</i> rovnaký typ historických pamiatok a kultúra (písmo, architektonické štruktúry, umelecké diela) rôznych štátov starovekého východu</p> <p><i>Opisuje a charakterizuje</i> podľa istý Algoritmus pamätník histórie a kultúry starovekého východu</p> <p><i>Dôsledne učí</i> informácie o metóde život obyvateľstva, usporiadanie spoločnosti a moci, duchovný svet ľudí starovekého východu</p> <p><i>Hodnotí</i> príspevok národov starovekého východu dejiny ľudskej spoločnosti</p> | <p>Duchovný svet človeka<br/>Staroveký východ</p> | <p>Ústny / písomný popis spôsobu života obyvateľstva krajín starovekého východu na základe historických rekonštrukcií a historických prameňov (na príklade jedného zvoleného štátu)</p> <p>Analýza, syntéza, aplikácie informácie získané z rôznych zdrojov na vysvetlenie vplyvu prírodných podmienok na ekonomický a sociálny život obyvateľstva civilizácií starovekého východu Vyjadrenie názorov na dôležitosť štúdia dejín staroveku civilizácií</p> <p><i>Kreatívne úloha</i> (individuálne, v pároch/skupinách)</p> <p>Imaginárna / virtuálna prehliadka miest a chrámov starovekého východu (napríklad jedna krajina na výber) Imaginárna správa o každodennom živote rôznych segmentov obyvateľstva starovekého východu (napríklad jedna krajina na výber) bitúnky histórie starovekého východu v múzeách Ukrajiny, Európy a sveta “</p> <p><i>Diskusia a diskusia</i> (približne</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>témy)</p> <p>Prečo sa prvé štáty v histórii ľudstva objavili v údoliach veľkých riek?<br/> Kde a ako vznikali staroveké štáty? Aké sú črty historických prameňov starovekého východu?<br/> Ako prírodný a geografický vplyv na podmienky svetonázor ľudí na starovekom východe?</p> <p>Akú úlohu zohralo náboženstvo v ľudskom živote? (na príklade jedného zo štátov starovekého východu na výber)<br/> Aký je prínos civilizácií starovekého východu do dejín ľudstva?<br/> Prečo potrebujeme moc v spoločnosti? Ako ľudia komunikovali a komunikovali s úradmi?<br/> Ako a prečo vytvárať zákony?<br/> Čo spája človeka a štát?</p> <p><i>projekty</i>(jednotlivec / skupina) Aký význam majú vedecké objavy a vynálezy starovekého východu v minulosti a teraz?<br/> Ako žili a študovali deti v krajinách starovekého východu? (na príklade jednej krajiny na výber)<br/> Akú úlohu zohrávalo písanie v štátoch starovekého východu?</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prečo a ako vznikol stav v dejinách ľudstva?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ODDIEL 3. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ V STAROVEKOM GRÉCKU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><i>Máv</i> chronologickom poradí udalosti v dejinách starovekej gréckej civilizácie a Ukrajiny tohto obdobia</p> <p><i>Formuluje</i> príčiny, príčiny, následky a dôsledky historických udalostí, javov, procesov (v rámci sekcie s pomocou učiteľa)</p> <p><i>Rozlišuje na mape</i> historické a geografické predmety starovekej civilizácie; <i>určuje</i> na mape miesta historických udalostí (v rámci sekcie); <i>označuje</i> územné hranice Kimmeriánov, Skýtov a Sarmatov, smery veľkogréckej kolonizácie</p> <p><i>Detekuje</i> faktory, ktoré ovplyvnili vyučovacie hodiny ľudia, manažment, sociálna štruktúra (klíma, geografická poloha, prístup k prírodným zdrojom) na Balkánskom polostrove a na severnom pobreží Čierneho mora</p> <p><i>Používa vyhľadávače</i> pre prijímanie informácie; <i>určuje</i> vhodnosť prijaté informácie pre výber argumentov s pomocou učiteľa; <i>formuluje</i> otázky spoľahlivosti informácie z rôznych zdrojov</p> | <p>Vplyv prírodných a geografických podmienok na spôsob života a zamestnanie obyvateľstva starovekého Grécka a jeho susedov</p> <p>Cimmerians, Skýti, Sarmati v ukrajinských krajinách, ich vzťahy so starými pólmi severného pobrežia Čierneho mora</p> <p>Sociálny, ekonomický a duchovný život obyvateľstva v starovekých pólach severného pobrežia Čierneho mora</p> | <p><i>Krátke správy od študentov</i><br/>Hrdinovia gréckych mýtov; jedna z bitiek grécko-perzských vojen; spôsob života Kimmeriánov a Skýtov</p> <p><i>Vyhľadávacie úlohy</i><br/>Objasnenie významu a aplikácie pojmov "Politika", "občan", "ukážky", "Aristokracia", "tyrania", „Demokracia“, „práva a povinnosti občana“, „verejný priestor“; (samostatne a / alebo s pomocou učiteľa). Vytváranie oblakov slov, zhlukov pojmov; skladanie viet - príklady, hádanky, krížovky<br/>Nezávislý výber zdrojov charakteristické sociálnych zmien v starovekom Grécku</p> <p><i>Praktická úloha s rozvojom kritického a systémového myslenia:</i><br/>Riešenie / zostavovanie chronologických úloh / úloh na počítanie času (v rámci tém sekcie s pomocou učiteľa)<br/>Spracovanie máp / vrstevnicových máp pre</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výbery príklady <small>ktorý</small> odhalit' pojmy / termíny tém sekcie</p> <p>Vysvetľuje význam spoločensko-polit pojmov (najmä „demokracia“, „práva“, „zákon“, „právo“) s pomocou učiteľa, <i>platí</i> relevantné pojmy v komparatívny opis historických a súčasných udalostí</p> <p>Určuje demokracia ako univerzálna hodnota; <i>uvádza príklady</i> prejavov demokracia v starogréckej spoločnosti</p> <p>Relácia na príkladoch vzťahu občan a štát</p> <p>Vysvetľuje aké sú práva a povinnosti občana a prečo sú potrebné</p> <p>Vyjadruje svoj vlastný postoj do demokratická štruktúra spoločnosti, práva a povinnosti občanov</p> <p>Uvádza príklady a hovorí o vymenovanie objektov verejného priestoru v minulosti a súčasnosti</p> <p>Vysvetľuje s pomocou učiteľa rozdielov medzi verejným a súkromným priestorom</p> <p>Vysvetľuje potreba verejného prístupu priestor pre osoby so zdravotným postihnutím alebo nízkou pohyblivosťou</p> | <p>Demokracia je univerzálna hodnota. starogrécky spoločnosti. Boj demov a šľachty</p> <p>Aténska a spartská polis</p> <p>Priestor verejného života v minulosti a teraz</p> <p>Občan a štát: práva a povinnosti. Schválenie demokraciu v Aténach. Práva a povinnosti občanov v minulosti a dnes</p> | <p>témy sekcie</p> <p>Popis / porovnanie <small>spôsobom</small> života populácia <small>starožitný</small> postupy, Cimmerians, Scythians and Sarmatians</p> <p>Formulácia otázok k historickým prameňom starovekého Grécka</p> <p>Analýza, syntéza a aplikácia informácií <small>prijaté</small> s historické / občianske <small>zdrojov</small> vysvetliť zvláštnosti aténskej demokracie, <small>spôsobom</small> života Spartania / Cimmerian-Skýtske komunity, <small>starogrécka /</small> helenistické kultúry</p> <p>Formulovanie úsudkov o konaní historických osobností (v rámci tém kapitoly), prínos starovekej gréckej civilizácie, Cimmerians, Skýtov, Sarmatov vo svetových dejinách</p> <p>Navrhovanie <small>porovnávacie,</small> kauzálny následný <small>schémy,</small> stoly, infografika (v rámci tém sekcie)</p> <p>Historická a literárna <small>exkurzia</small> "Grécka spoločnosť podľa básní Homera"</p> <p>Kreatívne úlohy (individuálne, v páry/ skupiny)</p> <p>Imaginárna správa o udalosti</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Navrhnuť</i> príklady historických pamiatok starovek na území Ukrajiny, prejavy prítomnosti antického dedičstva dnes, <i>porovnať</i> podobné pamiatky histórie a kultúry starovekej gréckej civilizácie a vysvetľuje ich význam</p> <p><i>Opisuje a charakterizuje</i> historické pramene, historické a kultúrne pamiatky, artefakty (múzejné predmety) podľa určitého algoritmu</p> <p><i>Formuluje hodnotiace úsudky</i> o akciách historické postavy, udalosti, javy, procesy s prihliadnutím na získané poznatky a osobné skúsenosti (v rámci tém sekcie)</p> <p><i>Hodnotí</i> prínos staroveku grécky civilizácie, Cimmericians, Skýtov a Sarmatov vo svetových dejinách</p> | <p>Duchovný život v starovekom Grécku. Staroveké olympijské hry</p> <p>Stretnutie starodávnych a staroveké orientálne civilizácie</p> | <p>antické olympijské hry a/alebo predstavenia v antickom divadle</p> <p>Historický rekonštrukcia každý deň života zástupcovia rôzne segmenty populácie starovekých polisov, Skýtov</p> <p>Historické portréty Perikles a Alexander Veľký</p> <p>Imaginárny rozhovor s historickou postavou starovekého Grécka, vtedy obyvateľom aténskej polis</p> <p>Príprava a prezentácia prezentácií, plánov a/alebo popisov virtuálnych prehliadok "Pamiatky histórie starovekého Grécka, Cimmericians, Skýtov a Sarmatov v múzeách môjho regiónu, Ukrajiny, Európy, sveta"</p> <p>Ústna prezentácia / písanie práca-úvaha „Kto je občan“</p> <p><i>Diskusia a diskusia</i> (približne témy)</p> <p>Ako mytológia odráža predstavy starých Grékov o svete okolo nich a o zvláštnostiach ich spôsobu života? V čom sú moderné olympijské hry iné ako tie starogrécke? Čo majú spoločné?</p> <p>To je ale deň volal „Stretnutie</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                  | <p>civilizácie“?</p> <p>Aké sú prejavy demokracie v mojom živote, triede a školskej komunite?</p> <p>Prečo ja / my verejný priestor? Čo môže komunita urobiť pre sprístupnenie verejných priestorov ľuďom so špeciálnymi potrebami alebo menej mobilným skupinám?</p> <p>Aký je vzťah medzi občanom a štátom?</p> <p><i>projekty</i>(jednotlivec / skupina)</p> <p>Aforizmy a okrídlené starogrécke výrazy v ukrajinskom jazyku</p> <p>Význam vedeckých objavov a vynálezov starých Grékov v minulosti a súčasnosti</p> <p>Život a vzdelávanie detí v starovekom Grécku</p> <p>Bojové umenia, život, povolania Skýtov</p> <p>Olympijské hry a divadlo v minulosti a teraz</p> <p>Dedičstvo staroveku dnes</p> <p>Historická cesta ľudskej do demokracie</p> |
| <b>4. ODDIEL. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ V ANTICKOM RÍME</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Nastaví poradie</i> udalosti histórie              | Vplyv prírodného a geografického | <i>Krátko správy od študentov</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Staroveký Rím pomocou časovej osi</p> <p><i>Nastavuje simultánnosť udalostí</i> štátoch Staroveký východ a staroveký Rím, trvanie udalostí, javov, procesov (v rámci sekcie s pomocou učiteľa)</p> <p><i>Popisuje priebeh</i> historické diania Staroveký Rím</p> <p><i>Detekuje a rozlišuje</i> pomocou učiteľa príčin, následkov a dôsledkov dôležitých historických udalostí</p> <p><i>Zvýraznenia na mape</i> historické a geografické predmety starovekého Ríma, <i>určujú</i> na mape miesta historických udalostí (v rámci sekcie); <i>označujú</i> územné hranice starých Slovanov, smer veľkého sťahovania národov</p> <p><i>Detekujú</i> faktory (podnebie, geografické poloha, prístup k prírodným zdrojom), ktoré ovplyvnili povolania a svetonázor ľudí, organizáciu moci a spoločenský poriadok</p> <p><i>Vysvetľuje</i> hodnotu <i>rozumiť</i> (najmä „Štátna moc“, „politický systém“, „orgány“); <i>platí</i> relevantných pojmov pri porovnávanom opise dejinných</p> | <p>životné podmienky a povolania obyvateľstva starovekého Ríma a jeho susedov</p> <p>Politický systém spoločnosti: od minulosti po súčasnosť. Orgány v štáte, ich</p> | <p>Príbeh o jeden s starorímsky bohovia, čo znamená starorímsky okrídlený výraz</p> <p><i>Vyhľadávacie úlohy</i><br/>Zistenie významu, aplikácie a ilustrácie príklady <i>rozumiť</i> "republika", "Štát moc", "Politický systém", "autorita", "patricijci", "plebejci", "kresťanstvo", "veľká migrácia" (samostatne a / alebo s pomocou učiteľa). Vytváranie oblakov slov, zhlukov pojmov, skladanie viet, hlavolamov, krížoviek z tém rubriky</p> <p><i>Praktické úloha s rozvoj kritické a systematické myslenie</i><br/>Riešenie / zostavovanie chronologických / časových výpočtových úloh (v rámci témy s pomocou učiteľa) Vypracovanie máp / vrstevnicových máp podľa tém sekcie Formulácia otázky do historický prameň k téme časti Analýza, syntéza, aplikácie informácie s historický / civilné štúdiá zdroje pre porovnanie republiky a impéria v</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>a aktuálne akcie a udalosti</p> <p><i>Popisuje</i> právomocí jednotlivých orgánov<br/>sila starovekých a moderných štátov;<br/><i>rozlišuje</i> právomoci orgánov a súkromné<br/>osoby</p> <p><i>Vyjadruje svoj vlastný postoj</i> do role<br/>vládne orgány v spoločnosti</p> <p><i>Používa informácie vo vysvetleniach</i><br/>rôzne zdroje vrátane textov a videí,<br/>muzeálnych exponátov, vlastných<br/>pozorovaní</p> <p><i>Formuluje</i> otázky rôzneho typu text /<br/>mediálny text, vizuálne zdroje</p> <p><i>Určuje</i> vhodnosti získaných informácií<br/>vybrať argumenty s pomocou učiteľa</p> <p><i>Opisuje a charakterizuje</i> historické pamiatky a<br/>kultúry starovekého Ríma podľa určitého<br/>algoritmu</p> <p><i>skupiny</i> historické pamätníkov Roman<br/>civilizácia a Slovania na Ukrajine podľa<br/>zvoleného kritéria, <i>určuje</i> prejavov<br/>prítomnosť ich dedičstva dnes</p> <p><i>Výbery</i> informácie o historických<br/>postavách pre dané kritériá</p> <p><i>Formuluje hodnotiace úsudky</i> o akciách</p> | <p>právomoci</p> <p>Rímska republika. Štátna moc<br/>a človek. Práva a povinnosti<br/>Rimanov<br/>občan</p> <p>Problémy demokracie v<br/>minulosti a súčasnosti.<br/>Pád republiky a<br/>založenie impéria</p> <p>Duchovný svet obyvateľov starovekého<br/>Ríma</p> <p>Verejný priestor v Ríme</p> <p>Rozpad Rímskej ríše. Začiatok<br/>veľkého sťahovania národov</p> <p>Hmotný, spoločenský a<br/>duchovný život starých Slovanov</p> | <p>Rím, vysvetlenie podstaty a následkov<br/>vojenskej expanzie Ríma<br/>Identifikujte príčiny a dôsledky<br/>Christianizácia Rímskej ríše<br/>Formulácia rozsudkov o<br/>vymenovanie objektov verejného<br/>priestoru starovekého Ríma; o<br/>činnosti historických osobností (v<br/>rámci tém sekcie)<br/>Navrhovanie porovnávacie, kauzálny<br/>následný schémy, stoly,<br/>infografika k témam sekcie<br/>Samostatný výber zdrojov pre úlohy k<br/>témam sekcie Popis pôsobnosti<br/>orgánov verejnej moci</p> <p>Ústny opis / vypracovanie schémy "Pobočky<br/>moci na Ukrajine"</p> <p><i>Kreatívne úloha</i> (individuálne,<br/>v pároch/skupinách)</p> <p>Imaginárny exkurzia Staroveký<br/>Rím / Konštantínopol (fakultatívne)<br/>Virtuálna prehliadka starožitný<br/>miesta moderného Ríma<br/>Imaginárna správa od koloseum,<br/>Forum Romanum, Veľký cirkus,<br/>Panteón, ulice cisárskeho Ríma<br/>(voliteľné)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>historické postavy, udalosti, javy, procesy založené na faktoch (v rámci sekcie)</p> <p><i>Hodnotí</i> prínos rímskej civilizácie dejiny ľudstva</p> |  | <p>Historický rekonštrukcia každodenný život obyvateľov Ríma a/ alebo starých Slovanov</p> <p>Charakteristika historickej osobnosti podľa historických prameňov (Caesar a/ alebo Augustus)</p> <p>Prezentácia, plán a/alebo scenár virtuálnej prehliadky „Pamiatky rímskej histórie v múzeách môjho regiónu, Ukrajiny, Európy a sveta“</p> <p><i>Diskusie a diskusie</i>(približne témy)</p> <p>Aká je úloha mecenášstva v rozvoji kultúry a vzdelávania v minulosti a teraz? Aký je prínos rímskej civilizácie pre ľudské dejiny?</p> <p>Aké orgány štát orgány rozlišovať?</p> <p><i>projekty</i>(jednotlivec / skupina) Aforizmy a okrídlené výrazy starých Rimanov v ukrajinskom jazyku</p> <p>Vedecké objavy a vynálezy starých Rimanov, ich význam v minulosti a teraz</p> <p>život a vyučovanie deti v Staroveký Rím</p> <p>Pamiatky starovekej civilizácie na</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>územie Ukrajiny / môj región Bojové umenie starých Rimanov a Slovanov</p> <p>Orgány štátnej moci a miestnej samosprávy môj dediny / osady / mestá</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ODDIEL V. ČLOVEK V ŽIVOTNOM PROSTREDÍ, SPOLOČNOSTI, ŠTÁTE V MINULOSTI A TERAZ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><i>Navrhni</i> príklady vplyvu činností človeka na životné prostredie v čase a priestore, interakciu človeka a prírody</p> <p><i>Urči</i> dôsledky ľudského vplyvu na prostredia v minulosti a dnes</p> <p><i>Kriticky cháperi</i> ziká spojené s poškodenie životného prostredia</p> <p><i>Hovorí</i> o cieľoch trvalo udržateľného rozvoja</p> <p><i>Diskutuje</i> ako občania a vlády môže podporiť trvalo udržateľný rozvoj</p> <p><i>Funguje</i> to chrániť životné prostredie</p> <p><i>Zaznamenat'sia</i> berie do úvahy ich vlastné správanie pre záujmy triedy a iných komunít, do ktorých patrí</p> <p><i>Pracuje s konceptom</i> "obec", <i>uvádza príklady</i> o histórii a súčasnosti</p> <p>Spolu s rovesníkmi <i>vedome berie účasťou</i> na verejných podujatiach</p> | <p>Vplyv človeka na životné prostredie v minulosti a teraz</p> <p>Trvalo udržateľný rozvoj – od nápadov až po každodenný život. Globálne ciele a ľudské správanie</p> <p>Komunita, komunita v minulosti a teraz. magistrát. Verejné iniciatívy</p> | <p><i>Krátko správy od študentov</i> Hodnota prírody a jej zdrojov pre človeka, vzťah každodenného života, ľudských potrieb a životného prostredia; vzdelávacia inštitúcia, akademická integrita; ľudské práva, tolerancia</p> <p><i>Vyhľadávacie úlohy</i><br/> Objasnenie, aplikácia a ilustrácia príkladov pojmov „trvalo udržateľný rozvoj“, „Globálne ciele udržateľnosti“<br/> vývoj“, „Prirodzené zdroj“, „Verejnost' iniciatívy“, „Akademicky cnosť“.<br/> Vytváranie oblakov slov, zhukov pojmov</p> <p><i>Praktické úlohy</i><br/> Rozhovory s rodičmi / rodinnými príslušníkmi, spolužiakmi: Ako realizovať nápady trvalo udržateľného rozvoja</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ak to vedie k porušovaniu dôstojnosti iných ľudí alebo k znemožneniu výkonu ich práv</p> <p><i>Vysvetľuje</i>čo je tolerancia (s pomocou učiteľa),<i>uvádza príklady</i>jej prejav</p> <p><i>Určuje</i>typy diskriminácie</p> <p><i>Navrhne</i>historické a moderné<i>príklady</i> prejavy diskriminácie a jej prekonávanie</p> <p><i>Detekuje</i>Prejavy nenávisti</p> <p><i>Detekuje</i> vzťahy muž a spoločnosť, človek a štát, spoločnosť a štát v minulosti a súčasnosti, <i>uvádza príklady</i>o histórii a súčasnosti</p> <p><i>Hodnotí</i>vplyv konkrétnych činností človeka ku komunite, spoločnosti, štátu</p> | <p>Tolerancia. Prekonávanie diskriminácia v minulosti a teraz. Prejavy nenávistných prejavov</p> <p>Človek, spoločnosť, štát: od minulosti k budúcnosti</p> | <p>Prečo sú ľudské práva základom demokracie?</p> <p>Akú úlohu zohráva ľudská iniciatíva pri ochrane vlastných práv a záujmov? Čo pre mňa znamená komunita? Čo hovorí Charta našej školy?</p> <p>Ako tvoríme históriu a budúcnosť? Ako minulosť ovplyvňuje budúcnosť?</p> <p><i>Kreatívne úloha</i> (individuálne, v pároch/skupinách)</p> <p>Vytváranie plagátov a brožúry príbehov / fantasy / anime / rozprávky s témami trvalo udržateľného rozvoja</p> <p>Ústne prejavy / písanie Tvorba-úvahy „Trvalo udržateľný rozvoj – začnem od seba: čo môžem / urobím“; „Budujeme udržateľnú budúcnosť“</p> <p>Ústna prezentácia / písanie Tvorba-úvahy „Ako môžem byť užitočný pre komunitu?“; "Moje - Vaše práva"</p> <p>Tvorba pravidiel akademický integritu školy</p> <p>Tvorba plagátov, brožúr, video scenárov o ochrane práv detí V mediálnom texte meníme jazyk nevraživosti na jazyk tolerance</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Hra Rebrík účasti<br>Ústne reč / písanie práca-<br>odraz "Občianska činnosť:<br>Začnem od seba – čo môžem/urobím"<br><br>Cestujeme do stavu budúcnosti<br><br><i>projekty</i> (jednotlivec / skupina) Môj (náš) trvalo<br>udržateľný spôsob života Exkurzia do histórie<br>ľudských práv / práv dieťaťa Diskriminácia:<br>minulosť a súčasnosť Škola je priestorom<br>demokracie<br>Ako a kde brániť práva dieťaťa Problémy<br>našej komunity (prieskumy mediálnych<br>zdrojov, webových zdrojov)<br>Občianske iniciatívy: ako občania<br>ovplyvňujú vládu |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ZÁVEREČNÁ ČASŤ

### Hodnotenie študijných výsledkov študentov v predmete "Skúmanie histórie a spoločnosti"

*Hodnotenie* je meradlom akademických výsledkov študentov, tj porovnávaním a etablovaním sa pomer toho, čo študent vie a dokáže urobiť, k tomu, čo by mal vedieť a byť schopný robiť v určitom časovom bode podľa programu. Základom hodnotenia žiaka sú očakávané výsledky jeho výchovno-vzdelávacej činnosti poskytované modelovým učebným plánom alebo komponentmi kľúčových kompetencií a prierezových zručností, ktoré sa majú formovať (rozvíjať) počas výcviku, a to: minimálne množstvo vedomostí potrebných na to, aby sa žiaci naučili podľa jej/jej individuálny rozvoj a kognitívne schopnosti; základné zručnosti a schopnosti, ktorých formovanie / rozvoj zabezpečuje program; formovanie hodnotového postoja žiaka k ním skúmaným historickým, spoločenským, životným javom a udalostiam.



Hodnotiace aktivity učiteľa by sa mali vykonávať prostredníctvom súčasného (formatívneho) a záverečného hodnotenia. Súčasné formatívne hodnotenie študentov počas vyučovacej hodiny zahŕňa dodržiavanie nasledujúcich etáp (krokov) učiteľom: 1) *formulovanie očakávaných výsledkov vyučovacej hodiny učiteľom (spolu so študentmi); 2) stanovenie kritérií a ukazovateľov hodnotenia učiteľom (spolu so študentmi); 3) výber stratégií, postupov a škál hodnotenia; 4) hodnotenie učiteľa / sebahodnotenie / vzájomné hodnotenie žiakov.*

Záverečné hodnotenie vám umožňuje kontrolovať a hodnotiť výsledky práce študentov: 1) *na konci zvládnutia látky programovej časti; 2) na konci semestra; 3) na konci školského roka.* Hodnotenie výsledkov vzdelávania študentov môžu byť kvalitatívne (slovne vyjadrené) a kvantitatívne (označené bodmi).

Pri hodnotení dosahovania programovo očakávaných výsledkov žiakov v predmete „Skúmanie dejín a spoločnosti“ musí učiteľ prihliadať na: logiku a platnosť, zmysluplnosť, hĺbku, flexibilitu, efektívnosť, systematickosť, zovšeobecnenie myslenia žiaka, úroveň všeobecných a príp. predmetové zručnosti a úroveň formovania kľúčových kompetencií žiaka. Je zrejmé, že vzdelávací efekt kurzu, formovanie hodnôt a osobných postojov študentov nemožno hodnotiť priamo na hodine, pretože systém hodnôt, osobné postoje, vzorce správania študenta sa prejavujú v reálnom živote. Úlohou učiteľa je preto vytvárať optimálne podmienky pre slobodné vyjadrenie a obhajobu vlastného názoru žiaka na akúkoľvek historickú,

Hodnotenie by malo byť otvorené pre študentov. Učiteľ by mal informovať študentov o očakávaných výsledkoch, ukazovateľoch (kritériách), cieľoch, stratégiách, metódach a rozsahu hodnotenia. Prispeje to k uvedomelej a poctivej práci žiakov na hodine i doma, pretože budú vedieť, čo od nich učiteľ očakáva a ako určí hodnotenie ich práce.

#### **Vytvorenie učebného plánu na danú tému vzdelávacou inštitúciou**

Na základe vzorového kurikula vzdelávacia inštitúcia **smieť** vypracovať vlastný učebný plán predmetu „Spoznávanie histórie a spoločnosti“, ktorý by mal obsahovať popis vzdelávacích výstupov v rozsahu, ktorý nie je menší ako stanovuje Štátny štandard základného stredoškolského vzdelávania a/alebo tento vzorový učebný plán.

Učebné plány vypracované na základe vzorových učebných plánov schvaľuje pedagogická rada vzdelávacej inštitúcie.